اللغة العربية والتربية الإسلامية

الأستاذ الدكتور

حسن محمد باجوده

رئيس قسم الدراسات العليا العربية

بجامعة الملك عبد العزيز

مكة المكرمة

٢٦٦١٥٠
٢٧٧,١٠٦١
ت خ ب
١/١
ممنوع الإعارة
٢٦٦١٥٠

تقديـــــم

بسم الله الرحمن الرحيم

والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ..

٩٠٠٠٠٤٦

وبعـــــد : ــ

إنه ليسر مركز البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة أن يقدم بين يدي القارىء (الطبعة الثانية) من هذا الكتاب الذي يضم مجموعة من البحوث التي قدمت في ندوة خبراء أسس التربية الاسلامية وهو بعنوان :

« بحوث ندوة خبراء أسس التربية الاسلامية »

وقد أعيد طباعة هذا الكتاب نظرا لنفاذ الطبعة الأولى والاقبال الشديد والمتزايد من القراء والباحثين على اقتنائه ، من هنا فقد رأى المركز تعميما للفائدة أن يعيد نشر هذا الكتاب . راجين أن يكون ذا نفع وإفادة للقارىء وأن يحتل المكانة العلمية اللائقة به . متمنين لمؤلفيه كل توفيق ونجاح في حياتهم العملية والعلمية . .

د. محمد عيسى فهيـــم

مدير مركز البحوث التربوية والنفسية

الاطار التجريبى للبحث :

١- عينة البحث :

تم تكوين ثلاثة مجموعات متساوية فى العدد ومتماثلة من ناحية السن من طلبة قسم التربية الرياضية الراغبين فى الاشتراك فى البحث . وذلك لان الذكاء الذى يعتبر التذكر أحد مقوماته الرئيسية (٦ ، ٣١) يتأثر بعامل السن (٥ ، ٤) .

وقد وزعوا عشوائيا الى المجموعات التالية :

أ - مجموعة الحركة الموجبة وعددها ١٦ طالبا
ب - مجموعة الحركة السالبة وعددها ١٦ طالبا
جـ - مجموعة عدم الحركة وعددها ١٦ طالبا

جدول رقم (١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لعمر أفراد العينات الثلاثة

ن = ١٦

مجموعة الحركة الموجبة		مجموعة الحركة السالبة		مجموعة عدم الحركة	
م	ف	م	ف	م	ف
٢١ر٥٩	١ر٨٤	٢١ر٥٦	١ر٨٤	٢١ر٥٩	١ر٧٩

٢- الادوات المستخدمة فى البحث :

تم استخدام اختبار الذاكرة البصرية :
وهو صورة معدلة من اختبار كليكوت (١٧) الذى يقيس القدرة على التذكر البصرى . وكان معامل ثبات الاختبار ٧٣ر٠ باستخدام طريقة التجزئة النصفية .

٣- اجراء البحث :

أولا : اختبار الذاكرة البصرية القريبة :

قبل اجراء اختبار الذاكرة البصرية تم اعطاء كل أفراد عينة البحث صورة واضحة عن خطوات اجراء اختبار الذاكرة البصرية وتحديد عمل كل مجموعة من لحظة البداية حتى الانتهاء من اتمام اختبار الذاكرة . وتبعا لذلك تمت التجربة على ثمانية أشواط وكل شوط مكون من ستة أفراد يمثلون الثلاث مجموعات قيد البحث .

وتمت الاجراءات على النحو التالى :

أ - مجموعة الحركة الموجبة :

يقف الفرد خلف خط البداية . وقبل اطلاق صفارة البدء مباشرة توزع عليه صورة مفتاح الحروف الزوجية لاختبار كيلكوت للذاكرة البصرية . وعند اعطاء اشارة البدء يسير الفرد فى خطوات عادية ثابتة لمسافة ١٠٠ متر واضعا نصب عينيه حفظ الحروف الزوجية للاختبار المذكور . وبمجرد وصوله الى خط نهاية المسار تسحب منه صورة مفتاح الحروف ويبدأ فى نفس اللحظة احتساب فترة ٥٥ ثانية ، ويوجه الفرد فى هدوء الى منضدة ومقعد قريب وفى مكان ظليل حيث يجرى عليه اختبار الذاكرة البصرية بمجرد انقضاء فترة الـ ٥٥ ثانية المقررة .

ب - مجموعة الحركة السالبة :

يجلس الفرد على مقعد خشبى مثبت فوق عربة (وانيت) مكشوفة خلف خط البداية . وقبل اطلاق صفارة البدء مباشرة توزع عليه صورة من مفتاح الحروف الزوجية لاختبار كيلكوت . وعند اعطاء اشارة البدء تبدأ السيارة فى السير بنفس سرعة المشى للمجموعة الخاصة بالحركة الموجبة . وعلى الفرد الجالس فى السيارة التركيز وحفظ مفتاح الحروف الزوجية المذكور . وعند وصول السيارة الى خط النهاية تسحب صورة مفتاح الحروف من الممتحن ويبدأ فى نفس اللحظة احتساب فترة الـ ٥٥ ثانية ويوجه الفرد بهدوء الى منضدة ومقعد قريب وفى مكان ظليل حيث يجرى عليه اختبار الذاكرة البصرية بمجرد انقضاء فترة الـ ٥٥ ثانية المقررة .

ج - مجموعة عدم الحركة :

يجلس الفرد ساكنا على مقعد قريبا من خط النهاية . وقبل اطلاق صفارة البدء مباشرة يوزع عليه صورة من مفتاح الحروف الزوجية لاختبار كيلكوت للذاكرة البصرية . وعند اعطاء اشارة البدء يركز الفرد على حفظ مفتاح الحروف الزوجية للاختبار المذكور . وفى لحظة وصول أفراد مجموعتى الحركة الموجبة والسالبة الى خط النهاية ، تسحب صورة مفتاح الحروف من أفراد مجموعة عدم الحركة فى نفس لحظة سحبها من أفرادالمجموعتين الاخرتين . ويبدأ احتساب فترة الـ ٥٥ ثانية . وبمجرد انتهائها يجرى اختبار الذاكرة البصرية لكيلكو عليهم .

ثانيا : اختبار الذاكرة البصرية البعيدة (أوالمؤجلة) :

تم جمع بيانات الذاكرة المؤجلة عن طريق اعادة نفس اختبار التذكر البصرى . بصورة جماعية بعد مرور أسبوع من اجراء اختبار التذكر البصرى القريب .

وحتى لاتعطى لأفراد عينة البحث فرصة الاستعداد لاختبار الذاكرة المؤجلة فقد تعمد الباحثان عدم اخطار أفراد عينة البحث بأن هناك اختبار آخر للتذكر المؤجل .

ولقد روعى أن تكون حركة المشى التى يقوم بها أفراد المجموعة الموجبة حركة عادية ذات سرعة متوسطة . وبذلك كان متوسط سرعة المشى (١٫١٣ م / ث) وكانت حركة السيارة متطابقة مع حركة المشى . وبذلك توحدت سرعة المجموعات كلها . من ناحية اخرى منح كل أفراد البحث فترة ٥٥ ثانية مابين تسليم مفتاح اختبار كيلكوت للذاكرة البصرية وبين بداية الاختبار حيث أن التذكر القريب يستغرق حوالى ٦٠ ثانية بعد تعرض الفرد للمثير الجديد (١٤).

<u>المعالجة الاحصائية للبحث :</u>

تم معالجة بيانات البحث باستخدام تحليل التباين ANOVA . وحيثما كانت النتائج ذات دلالة احصائية ، فقد استخدم اختبار دنكن المتعدد المدى Duncan Multiple Range Test (١٣) لمزيد من المعالجة بين المتوسطات .

<u>النتائج والمناقشة :</u>

جدول رقم (٢)

تحليل التباين لتأثير عاملى الذاكرة والحركة والتفاعل بينهما

المصدر	مم	د.ح.	م̄	ف
الذاكرة ($ل_1$)	١٩٫٧٥	١	١٩٫٧٥	٤٫٢٠ *
الحركة ($ل_2$)	٣٩٣٫٨٠	٢	١٩٦٫٩٠	١١٫٠٠ **
التفاعل ($ل_1$×$ل_2$)	١٥٫٢٠	٢	١٠٫٠٨	٠٫٥٦
داخل المجموعات	١٦٠٩٫٨١	٩٠	١٧٫٨٩	
المجموع	٢٠٩٧٫٢٤	٩٥		

* ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٠٥

** ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠٫٠١

من دراسة جدول رقم (٢) يتضح أن هناك تباين ذو دلالة احصائية عند مستوى ٥ ٪ لعامل الذاكرة . أو بمعنى آخر فان أداء مجموعة البحث فقد

اختلف من حيث الذاكرة القريبة والذاكرة المؤجلة ٠

وأما من حيث عامل الحركة فيتضح من دراسة جدول رقم (٢) أن هناك تباين ذو دلالة احصائية عند مستوى ١ ٪ ٠ وهذا يعنى أن مجموعات البحث قد اختلف آداؤها للتذكر القريب والبعيد مع اختلاف العامل التجريبى (الحركة الموجبة - الحركة السالبة - عدم الحركة) ٠

ولمزيد من التحليل فقد تم مقارنة متوسطات الذاكرة القريبة والبعيدة للمجموعات الثلاثة (مجموعة الحركة الموجبة - والحركة السالبة - وعدم الحركة) باستخدام اختبار دنكن المتعدد المدى ٠

اختبار دنكان المتعدد المدى (*Duncan Multiple Range Test*)

جدول رقم (٣)

فيما يتعلق بالذاكرة القريبة

المجموعة	المتوسط	ضد	المجموعة	المتوسط	الفروق	المدى	الدلالة ٠٥ر
الموجبة	١٤ر٨١	x	عدم الحركة	١٠ر٨٨	٣ر٩٣	٣ر٢٩	ذات دلالة
الموجبة	١٤ر٨١	x	السالبة	١٢ر٣٨	٢ر٤٣	٣ر٠٧	
السالبة	١٢ر٣٨	x	عدم الحركة	١٠ر٨٨	١ر٥٠	٣ر٠٧	

ويبين جدول رقم (٣) أنه من بين مجموعات البحث تميزت مجموعة الحركة الموجبة (١٤ر٨١) عن مجموعة عدم الحركة (١٠ر٨٨) فيما يتعلق بالذاكرة القريبة ٠ وفيما عدا ذلك فان الفروق بين المجموعات الاخى غير ذى دلالة ٠وهذا يفسر أن الحركة الموجبة لها تأثير أقوى من الحركة السالبة على التذكر القريب ٠ ويبدو أن الحركة وخاصة الايجابية منها تعمل على شغل الكثير من المستقبلات الحسية المؤثرة فى جسم الانسان وبالتالى الجهاز العصبى المركزى الامر الذى يجعل الفرد أقل عرضة للتأثر بالمؤثرات الخارجية ويتيح له فرصة أكبر فى التركيز وبالتالى التسمع : (*Rehearsal*) (١٤)٠

جدول رقم (٤)

فيما يتعلق بالذاكرة المؤجلة

المجموعة	المتوسط		ضد المجموعة	المتوسط	الفروق	المدى	الدلالة ٠٥ر
الموجبة	١٤ر٣١	×	عدم الحركة	٨ر٦٩	٥ر٦٢	٣ر٢٩	ذات دلالة
الموجبة	١٤ر٣١	×	السالبة	٩ر٧٥	٤ر٥٦	٣ر٠٧	ذات دلالة
السالبة	٩ر٧٥	×	عدم الحركة	٨ر٦٩	١ر٠٦	٣ر٠٧	

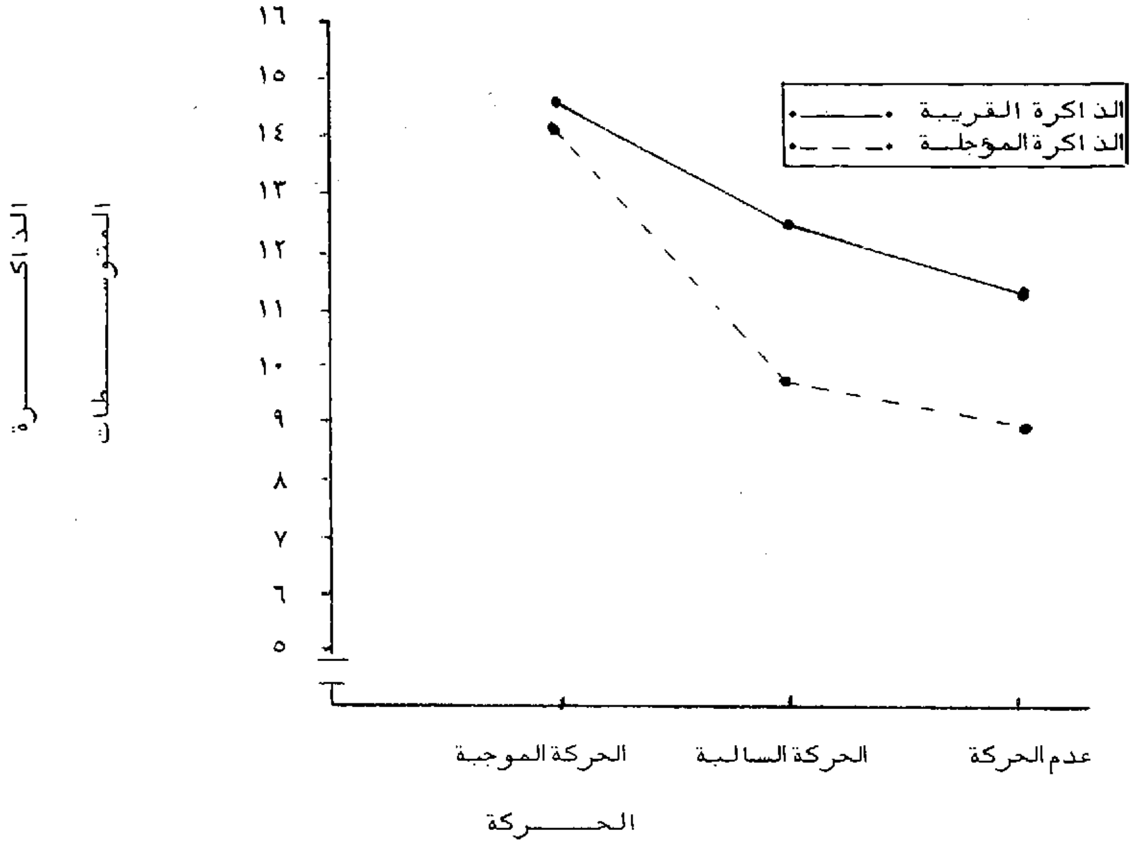
وفى جدول رقم (٤) نجد أن هناك فروق ذات دلالة بالنسبة للتذكر المؤجل بين مجموعة الحركة الموجبة (١٤ر٣١) ومجموعة عدم الحركة (٨ر٦٩) وبين مجموعة الحركة الموجبة (١٤ر٣١) ومجموعة الحركة السالبة (٩ر٧٥) الامر الذى يبرز أثر الحركة الموجبة ويفضلها حتى عن الحركة السالبة فى قدرة الفرد على التذكر المؤجل اذ أن التعليم الحركى المدرك يكون أكثر ثباتا من التعليم الغير حركى (١٨ ، ٩ ، ٢٨ ، ١٥) .

ويتضح ذلك بصورة أكبر عند دراسة جدول رقم (٥) والشكل رقم (١) .

جدول رقم (٥)

فيما يتعلق بالذاكرة القريبة والمؤجلة معا

المجموعة	المتوسط		ضد المجموعة	المتوسط	الفروق	المدى	الدلالة ٠٥ر
الموجبة	١٤ر٥٦	×	عدم الحركة	٩ر٧٨	٤ر٧٨	٣ر١٤	ذات دلالة
الموجبة	١٤ر٥٦	×	السالبة	١١ر٠٦	٣ر٥٠	٢ر١٧	ذات دلالة
السالبة	١١ر٠٦	×	عدم الحركة	٩ر٧٨	١ر٢٨	٢ر١٧	



شكل رقم (١)

متوسطات المجموعات للذاكرة القريبة والبعيدة

اذ يتضح الفارق المعنوى بين مجموعة الحركة الموجبة (١٤ر٥٦) ومجموعة عدم الحركة (٩ر٧٨) ، وبين مجموعة الحركة الموجبة (١٤ر٥٦) ومجموعة الحركة السالبة (١١ر٠٦) • وهنا تجدر الاشارة الى أن التذكر المؤجل يعتمد أساسا على ما سبق تحصيله أثناء التذكر القريب (١٢) •

ويمكن الاستنتاج من خلال الدراسة الحالية أن الحركة الموجبة لها تأثير فعال على زيادة قدرة الفرد على التذكر بنوعيه القريب والمؤجل • فقد ثبت (١٤) أن الانسان له قدرة محدودة فى الانتباه للمثيرات القادمة اليه فى وقت واحد من أكثر من مصدر حسى واحد • فاذا كانت المثيرات آتية من مصدرين فان الفرد يستقبلها بالتسلسل (١٤)•

ومع تسليم الباحثان بأن فرص التعلم يجب أن يتوافر لها عامل الهدوء والذى توفره دور التعليم التقليدية ، الا أن ذلك لايتم فى كل الاحوال اذ أن التربية الحديثة تتطلب خروج الطفل الى مواقع اكتساب الخبرة وتفاعله مع المواقف التعليمية المختلفة •

وأكثر الخبرات التعليمية اكتسابا فى نظر التربويين (١٤، ١٥) هى تلك التى تكون مصاحبة للحركة • ذلك أن الحركة تقوم أساسا على التوافق العصبى العضلى ، والذى يتطلب التكامل الوظيفى للجهاز العصبى المركزى • واكتساب الخبرات التعلمية بمصاحبة الحركة يجعل مصادر الاستقبال الحسية

المشتركة فى الخبرة التعليمية المقصودة أكثر تركيزا وانتباها للمثير التعليمي ويقلل من نسبة تداخل المؤثرات الخارجية الغير مطلوبة . ويؤيد هذا الرأى نظرية " القناة الوحيدة " (١٤) والتى ترى أن الانسان عبارة عن قناة وحيدة ، محدودة فى استقبال كمية المعلومات الواردة اليه فى آن واحد . وهذه الحدود ليست مقصورة فقط على معدل كمية المعلومات بل أيضا على حجم عملية النقل التى تعتمد عليها الاستجابة .

اذا نظرنا الى ديننا الاسلامى الحنيف - كلمة الله فى الارض - نجد أنه " يؤمن من الكائن الانسانى بما تدركه الحواس ، وبما يقع خارج نطاق الحواس (أ) وذلك يعنى أنه يؤمن بكيانه المادى المحسوس لانه قبضة من طين الارض "اني خالق بشرا من طين " (ب).

وفى نفس الوقت فانه يؤمن بالكيان الروحى للانسان لان فيه نفحة من روح الله " فاذا سويته ونفخت فيه من روحى فقعوا له ساجدين " (ج)

ومن هنا تميز الاسلام بنظرته الشاملة للانسان وبمسايرته لفطرته " فطره الله التى خلق الناس عليها ، لاتبديل لخلق الله ، ذلك الدين القيم "(د)

وحركة الانسان تعتبر حاجة حياته بالنسبة لصحته ولياقته بل ولتعليمه وثقافته (٢ ، ٩ ، ١١ ، ١٥) اذ لولاها لما وصل الانسان الى ماهو عليه الآن من حضارة ورفاهية لم يكن ليحلم بها فى يوم من الايام ، كما أثبتت الدراسات والبحوث أن كل مايتعلمه الانسان له أساس بدنى . بل أن الانسان خلق ليصارع البيئة ويتغلب عليها ويحمى نفسه منها ويسخرها لرفاهيته وسعادته هو ومجتمعه . ولايتحقق كل ذلك الا بالحركة البدنية المستمرة .

ومن هنا كان اهتمام الاسلام بالحركة البدنية ودعوته للناس بالعمل المستمر والاستعداد للكفاح والحرب والجهاد فى سبيل الله . ولكى يبرز الاسلام قيمه الحركة البدنية وفطريتها وحاجة الانسان الحياتيه لها جعلها جزءا أساسيا فى العبادة بل وفى كل مراسم وشعائر الاسلام . فالحركة أساس الوضوء " يا أيها الذين آمنو اذا قمتم للصلاة ، فاغسلوا وجوهكم وأيديكم الى المرافق،وأمسحوا برؤسكم وأرجلكم الى الكعبين " (هـ) . " وان كنتم جنبا فاطهروا " . وكذلك

أ - سيد قطب - منهج التربية الاسلامية - دار القلم .
ب - سورة ص آيه ٧١
ج - سورة ص آيه ٧٢
د - سورة الروم آيه ٣٠
هـ - سورة المائدة آيه ٦

حركات الصلاة " .. اذا قمت للصلاة فكبر ثم اقرأبما معك من القرآن ، ثم أركع حتى تطمئن راكعا ، ثم ارفع حتى تطمئن رافعا ، ثم اسجد حتى تطمئن ساجدا ، ثم أرفع حتى تطمئن جالسا ، ثم افعل ذلك فى صلاتك كلها " (أ) . وهى كذلك جزء أساسى فى الطواف والسعى وشعائر الحج .

واذا نظرنا الى مايقوم به المسلم أثناء أدائه لصلاته أو أثناء طوافه وسعيه وحجه لرأينا أنه يقوم بتلاوة بعض الآيات من القرآن الكريم بجانب ترديد بعض الدعوات وهذه كلها لابد من أدائها جميعا أثناء الحركة قدر الاستطاعة كما ورد فى حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم لعمران بن حصين عندما أصيب بمرض " صل قائما ، فان لم تستطع فقاعدا ، فان لم تستطع فعلى جنبك " (ب) . بل أن الحركة السالبة قد استعيض بها فى الطواف والسعى عند الضرورة .

نستطيع أن نستخلص من ذلك أن الاسلام اهتم بحركة الانسان لانها جزء من فطرته وأساس لحياته وصحته وسعادته بل وحضارته . كذلك فهى تساعده على التعلم وزيادة قوة التركيز . وان جعلها جزءا من العبادة يبين مدى اهتمام الاسلام لها ودعوة المسلمين الى تربية أبنائهم عليها . كذلك فهى تدل على أن الاسلام عندما يتعبد الى الله أثناء حركته ، انما تيجه اليه بكل مكوناته ، بعقله وروحه وجسمه . فساعة العبادة ليست شهويمة روح خالصة ، وانما هى حركة جسم وحركة عقل وانطلاقة روح .(ج).

ويبين لنا هذا البحث أن اندماج المسلم بكل مشاعره وحواسه السمعية والبصرية والحركية فى أداء الشعائر الدينية يساعده فى تركيز انتباهه واستغراقه فى عبادته من خلال قناته الوحيدة المنهمكة فى العبادة دون تأثره بالعوامل الخارجة . وليس بغريب أن يهتم الاسلام بالحركة وقيمتها التعليمية والروحية والتربوية قبل ظهور نظريات التربية الحديثة والتى تنادى بأن التربية المتكاملة عمادها النشاط الحركى (٢ ، ١٨) . فهو الدين الذى جاء منهجا وأسلوبا متكاملا للدين والدنيا معا .

أ - رواه البخارى

ب - رواه الجماعة الا مسلما .

ج - سيد قطب - منهج التربية الاسلامية - دار القلم .

المراجـــــع

1. Anderson, Nancy S. Post Stimulas cuing in immediate memory. (1) J. exp. Psychol., 1960.

2. Barrow, Harold M. Man and His Movement; Lea Febiger, Philadelphia, 1973. (14)

3. Barsch, R. H. A Movigenic Curriculum. Bulletin No.25, Bureau for the Handicapped, State Department of Public Instruction, Wisconsin, 1965.

4. Blum, J. E., Tarvick, L. F. & Clark, E-T. Rate of Change on selective testes of intelligence: A twenty Year longitudinal study of aging. Journal of - Gerontology, 25 171 - 176, 1970.

5. Boturinick, J. Behavioral Processes. In Aging, Vol 2, S. Gershon & A. Raskin (Eds) . Raven Precss, New York, 1975.

6. Burt, C. The Structure of the mind, Brit. J. Ed.- Psych. 19, 100 - 111, 176 - 199, 1949.

7. Buschke, H. Retention in immediate memory estimated without retnieval. Science, 1963.

8. Conrad, R. Very brief delay of immediate recall. Quart. . exp. Psychol., 1960.

9. Cartley, Bryant J. Movement Behavior and Motor learning, 2nd ed. Philadelphia, Lea & Febiger, 1969.

10. Cross man, E.R.F.W. Information and serial order in Human immediate memory-Inc. Cherry, (ed.) information theory. London Butterworth, 1960.

11. Delacata, G.H. The Diagnosis and Treatment of Speech and Reading Problems. Spring field, Illinois , Charles C. Thomas, 1963.

12. Duncan D.B. Multiple Range and Moltiple F Tests. Biometrics, 11, 1-42, 1955.

13. Diana Dentsch & J. Anthony Dentist : Short - Term Memory. Academic Press, New York, 1975.

14. Fitts P. and Posner M., Human Performance Brooks / Cale Publishing Company, Belmerth, California, 1969.

15. Getoman, G.N. How to Develop Your Child's Intelligence. A research publication. Luverne, Minnesota, 1962.

16. Hebb, D.O. The organization of Behavior, New York: Wiley, 1949.

17. Hilgard E.R. & Marguis, D.g. Conditioning and Learning. New York: Appleton, Century - Crofts. 1940.

18. Kellicott, M.H., Parks, T.E., Kroll, W.E.A., & Sulzbergo P.M. Visual memory as indicated by the latency of recognition for Normal and reversed Letters, Journal of Experimental Psychology, 97, 387-390, 1973.

19. Humphrey, James H. Child Learning through Elementary School Physical Education. Dubugue, Iowa, Wm. C. Brown Co., 1966.

20. James W. Primeiples of Psychology, Vol.1, New York: Dover 1890.

21. Keppel, G-and Underwood, B.J. Oroactive in hibition in Short-term retention of single items. (Verb, Learn.verb.Behav.) 1962.

22. Miller, G.A. The magical number seven plus or Minus two: Some limits on our Capacity for processing information. Psychol. Rev., 1956.

23. Norman, D.A. (Ed.) Models of human memory. New York: Academic Press, 1970.

24. Peterson, L-R. and Peterson, Margaret. Short-term retention of individual items. J.exp. Psychol., 1956.

25. Pouton, E.C Sequential short-term memory: Some tracking experiments - Ergonomics, 1963.

26. Shepard, R.N. and Teghtsoonian, Martha. Retention of information under conditions approaching a steady State. J.exp..Psychol.,1961.

27. Smith K.U. and W. M Smith: Preception and motion. Philadelphia, W.B. Sounders Co., 1962.

28. Spence, K.W. & Bower, G.H. (Eds.) Advances in the Psychology of Learning and motivation research and theory , vol.3. New York: Academic Press, 1968.

29. Stanley, J.C., "Reliability" in R.L Thorndike (ed.), Educational Measurement (Washington; D.C; American Council of Education, 1971.

30. Steinhaus, A.H.; Your Muscle See More than Your Eyes. Journal of Health; Physical Education and Recreation, Vol.37, No.7 Sep., 1966.

31. Tuddenham, D, The Nature and measurement of intelligence in Postman, L. (ed.) Psychology in the Making. 1965.

البــاب الثانى

الدراسة الكميـــة
لواقع التعليم العام فى العالم الاسلامى
خلال القرن الرابع عشر للهجـــــــرة
النبويـــة المشرفـــة

الباب الثاني

الدراسة الكمية لواقع التعليم العام في البلاد الاسلاميـــــــة خلال القرن الرابع عشر للهجــــــرة

مقدمة :

ان الدراسة العلمية لواقع التعليم المدرسي في البلاد الاسلامية تقتضي أن يدرس دراسة كمية الى جانب الدراسة الكيفية .

وقد بينا ملامح الدراسة الكيفية في الباب الأول . وها نحن أمام الدراســـــــة الكمية ، ولابد لنا من توضيح بعض النقاط الهامة في الموضوع ، ومن هذه النقـــــاط ما يلي :

١) تعودت الدوائر أن تصدر احصائيات متلاحقة عن التعليم تقدم فيها الأرقام الخام ، فيقال مثلا ان عدد طلاب الابتدائي قد قفز من ألف الى ألفي طالب بين سنـــــــة كذا .. وكذا .. ولا يفيد ذلك شيئا الا اذا عرفنا أولا ما هي نسبة زيادة عـــدد السكان في نفس البلد ؟

وما هي نسبة زيادة الابتدائي في العالم كله ؟ وهكذا ..

لذلك فضلنا أن نعرض الرقم الخام على شكل نسبة من كل ألف نسمة مـــــن السكان وسمينا هذه النسبة بالوزن النوعي التربوي وقانونه :

$$\text{الوزن النوعي التربوي} = \frac{\text{عدد تلاميذ} \times ١٠٠٠}{\text{مجموع عدد السكـــان}}$$

$$\text{أو} \quad \text{و} = \frac{\text{ع} \times ١٠٠٠}{\text{ن}}$$

وبذلك حللنا مشكلة ارتباط نمو التلاميذ مع نمو السكان .

٢) أما مشكلة المقارنة العالمية فقد عمدنا الى طرق حسابيه احصائية طبقناها على أكثر من مائة دولة أو قطر في العالم افترضنا أن احصاءاتها تمثل مجموعة من الأعـــــداد الكبيرة ينطبق عليها قانون الأعداد الكبيرة ويمكن أن تدرج الى مائة درجة عـــــلى أساس أن توزيعها يمثل توزيعا متعادلا . وكانت الاحصاءات التي اعتمدنا عليهـــــا

تحوم حول سنة ١٢٧٠ هـ / ١٩٥٠م ولذلك أطلقنا على تدريجها اسم :

السلم المعيارى التربوى لعام ١٢٧٠ هـ / ١٩٥٠م

وهو يعطينا مقابل كل وزن نوعى تربوى موقعه من السلم المدرج تدريجا مئويا . وبذلك نحصل على ما نسميه :

بالدرجة التربوية = د

<u>اللوائح المقارنة :</u>

٣) هذه الدرجة المئوية تساعد أولا على مقارنة بلدين فى جهاز معين كالابتدائى أو المتوسط أو الثانوى . . . الخ .

كما تساعد على مقارنة هذه الأجهزة فى داخل البلد الواحد بعضها مع بعض لنحصل على " تشخيص " يبين أى الأجهزة يتقدم وأيها يتأخر .

وسنعرض بعد هذه المقدمة لوائح تشمل اعداد التلاميذ فى الابتدائى ثم فى الثانوى بتفرعاته ثم فى الجامعة ، مع نسبة العدد فى كل جهاز من هذه الأجهزة الى سكان البلد فى سنة الاحصاء لنحصل على : (و = الوزن النوعى) الذى نعرضه على السلم المعيارى ونستخلص به الدرجات .

<u>الخرائط العامة :</u>

٤) ولكن الأرقام بهذا الشكل تبدو سمجة ولذلك فقد اتبعناها بمجموعة من الخرائط التى تقابل ما قصدنا اليه من توضيح .

<u>النتائج العامة :</u>

٥) وبعد اللوائح والخرائط نقدم النتائج العامة .

<u>التوصيات :</u>

٦) وعلى ضوء النتائج العامة نقدم التوصيات .

.. .. ..

اللوائـــــــــــح

لوائح مقارنة درجات التعليم في مراحله المختلفة مع نسبة الأمية
التي اوصل المستعمر البلاد إليها خلال سبعين سنة

القطر وسكانه حوالي سنة	التعليم الابتدائي	التعليم الثانوي: العام	التعليم الثانوي: التربوي	التعليم الثانوي: المهني	الجامعة	نسبة الأمية حوالي سنة	
١ النيجر [illegible]	العدد					٪ ٩٩,١ ١٩٦٠ : ١٣٨٠هـ	١
	الوزن بالألف						
	الدرجة: – ٥ –						
٢ فولتا العليا [illegible]	ع: ١٠٥ ٣٠١	ع/ن ٩٠٥ } مجموع الثانوي كله ←	←	١٠ ٧١٧ / ٥ ٢٨٣ ٠٠٠		٪ ٩٨,٥ ١٩٦٢م : ١٣٨٢هـ	٢
	و: ١٩,٥٧			١,٩٩			
	د: ٥						
٣ [illegible]	ع: ١٩٧ ٧٠٦	٢٦ ٦١١	٤٢٢	١ ٨٢٤	١ ٨٤٥	٪ ٩٨,٥ ١٩٦٢م : ١٣٨٢هـ	٣
	و: ٦٣,٩٨	و: ٨,٦١	و: ١٣٦٪	و: ٥٩٧٪	و: ٥٩٧٪		
	الدرجة: – ٢٥ –	٤٥	٢٠	٢٥	٢٥		
٤ مالي [illegible]	ع: ٢٥٢ ٣٩٧	ع/ن ٩٤٠: ٤٨١٦٨ / ٥ ٥٦١ ٠٠٠	?	ع/سنة ٩٤٠: ٢٦٠٥ / ٥ ٥٦١ ٠٠٠	ع/سنة ٩٤٠: ٢ ٤٤٥ / ٥ ٥٦١ ٠٠٠	٪ ٩٧,٨ ١٩٦٠م : ١٣٨٠هـ	٤
	و: ٤٤,٢١	و: ٨,٦٦		و: ٤٦٨٪	و ٤٢٩٪		
	الدرجة -١٥-	د: ٤٥		د: ٢٥	د: ٢٥		
٥ اليمن [illegible]	ع/ن ٩٤٠: ٢٠٥ ٣٠١ / ٦ ٤٧٧ ٠٠٠	٢٢ ٣٦٨ / ٦ ٤٧٧ ٠٠٠	١٣٠٦ / ٦ ٤٧٧ ٠٠٠	٥٦٦ / ٦ ٤٧٧ ٠٠٠	٢ ٤٠٨ / ٦ ٤٧٧ ٠٠٠	٪ ٩٧,٥ ١٩٦٢م : ١٣٨٢هـ	٥
	و: ٢٩,٤٠	و: ٣,٤٥	و: ٢٠١٪	و: ٠٨٧٪	٣٧١٪		
	الدرجة -١٠-	د: ٢٥	د: ٢٥	د: —	د: ٢٥		
٦ السعودية [illegible]	٦٣٢ ٤٩٨ / ٧ ٢٠٠	١٧٨ ٤٢٢ / ٧ ٢٠٠ ٠٠٠	١٤٦٧٤ / ٧ ٢٠٠ ٠٠٠	٥ ٢٥٥ / ٧ ٢٠٠ ٠٠٠	١٩ ٠٩٣ / ٧ ٢٠٠ ٠٠٠	٪ ٩٧,٥ ١٩٦٢ : ١٣٨٢هـ	٦
	و: ٨٨,١٢	و: ٢٢,٧٨	و: ٢,٠٣	و: ٧٢٩٪	و: ٢,٦٥		
	الدرجة -٤٥-	د: ٩٠	د: ١٠٠	د: ٣٠	د: ٦٠		
٧ غينيا بيساو						٪ ٩٥,١ ١٩٦٢م : ١٣٨٢هـ	٧
٨ تشاد [illegible]	ع: ٢١٢ ٩٨٣	١٦ ٥١٧			ع ٥٤٧	٪ ٩٩,٤ ١٩٦٢م : ١٣٨٢هـ	٨
	و: ٥٣,٩٧	٤,١٨	→	→	و: ١٢٨٪		
	الدرجة -٢٠-	د: ٣٠	→	→	د: ٢٠		

القطر وعدد سكانه	التعليم الابتدائي	التعليم العام	الثانوي التربوي	الثانوي المهني	الجامعة	نسبة الأمية والسنة	
سنغال ٢٩٦٠٠٠٠ ١٣٩٤هـ = ١٩٧٤م	ع: ٣١١٨٠٠ و: ٧٨,٧٣ د: ٢٥	٦١٠٤٦ ١٥,٤١ د: ٧٠	... ...	٣٠٤٠ و: ٠,٨١٨٪ د: ٣٠	٨٢١٣ و: ٢,٠٧٢ د: ٥٠	٪٩٤,٣ ١٩٦١م = ١٣٨١هـ	٩
أفغانستان ١٨٧٩٦٠٠٠ ١٣٩٤هـ	٨٤٢٥٦٠ / ١٨٧٩٦٠٠٠ و: ٤٤,٨٢٦ د: ١٥	٩٤٥١٢ / ١٨٧٩٦٠٠٠ و: ٥,٠٢٨ د: ٣٥	٣٩١ / ١٨٧٩٦٠٠٠ و: ٠,٠٠٢٪ د: ١٠	١١٢٦٩ / ١٨٧٩٦٠٠٠ د: ٠,٥٩٩٪ د: ٢٥	١٢٢٥٦ / ١٨٧٩٦٠٠٠ و: ٠,٦٥٢٪ د: ٢٥	٪٩٢,٦ ١٩٦٥م = ١٣٨٥هـ	١٠
الجزائر ١٦٢٧٥٠٠٠ ١٣٩٥هـ	٢٦٦٣٢٤٨ / ١٦٢٧٥٠٠٠ و: ١٦٣,٦ د: ٩٠	٤٩٠٨١٨ / ١٦٢٧٥٠٠٠ و: ٣٠,١٥ د: ١٠٠	٨٨٠٩ / ١٦٢٧٥٠٠٠ و: ٠,٥٤١٪ د: ٤٥	١٢٨٠١ / ١٦٢٧٥٠٠٠ و: ٠,٧٨٦٪ د: ٣٠	٤١٨٤٧ / ١٦٢٧٥٠٠٠ و: ٢,١٥٧ د: ٦٠	٪٩٢,٧ ١٩٥٥م = ١٣٧٥هـ	١١
غينيا						٪٩١,٤ ١٩٦٠م = ١٣٨٠هـ	١٢
موريتانيا ١٢٩٠٠٠٠ ١٣٩٤هـ	٣٥١٢٩ / ١٢٩٠٠٠٠ و: ٢٧,١٢٩ د: ١٠	٢٧٤٥ / ١٢٩٠٠٠٠ و: ٢,٩٠ د: ٢٥	١٤٥ / ١٢٩٠٠٠٠ د: ٠,١١٢٪ د: ٢٠	٥٥٤ / ١٢٩٠٠٠٠ و: ٠,٤٢٩٪ د: ٢٥	—	٪٨٨,٩ ١٩٦٥م = ١٣٨٥هـ	١٣
غابون ٤٩٩٠٠٠ ١٩٧٠م = ١٣٩٠هـ ؛ ٥٢٠٠٠٠ ١٩٧٥م = ١٣٩٥هـ	ع ١٠٠٦٢٥ / ٤٩٩٠٠٠ و: ٢٠١,٤ د: ١٠٠	٩٩٨٣ / ٤٩٩٠٠٠ و: ٢٠,٠٦ ١٠٠	→	→	١٧٢ / ٤٩٩٠٠٠ و: ٠,٣٤٤٪ د: ٢٥	٪٨٧,٦ ١٩٦٠م = ١٣٨٠هـ	١٤
ليبيا ٢٤٤٦٠٠٠ ١٣٩٤هـ	٥٥٦١٢٩ / ٢٤٤٦٠٠٠ و: ٢٣٧,٠ د: >١٠٠	١٢٠٤٨٦ / ٢٤٤٦٠٠٠ و: ٤٩,٨٨ د: >١٠٠	٢٠٧٤٨ / ٢٤٤٦٠٠٠ و: ٨,٨٤٢ د: >١٠٠	٤٨٨٨ / ٢٤٤٦٠٠٠ و: ٢,٠٨٢ د: ٣٥	١١٩٩٧ / ٢٤٤٦٠٠٠ و: ٥,١١٢ د: ٩٠	٪٨٧,١ ١٩٥٤م = ١٣٧٣هـ	١٥
السودان ١٧٢٤٤٠٠٠ ١٣٩٤هـ	١١٦٩٢٧٩ / ١٧٢٤٤٠٠٠ و: ٦٧,٤٩ د: ٢٥	٢٦٨١٢٠ / ١٧٢٤٤٠٠٠ و: ١٥,٤٧٦ د: ٧٠	٤٧٢٣ / ١٧٢٤٤٠٠٠ و: ٠,٢٧٢٪ د: ٢٥	٨٩٩٦ / ١٧٢٤٤٠٠٠ و: ٠,٥١٩٪ د: ٢٥	٢١٢٤٢ / ١٧٢٤٤٠٠٠ و: ١,٢٣ د: ٣٥	٪٨٦,٩ ١٩٦١م = ١٣٨١هـ	١٦

التعليم الثانوي

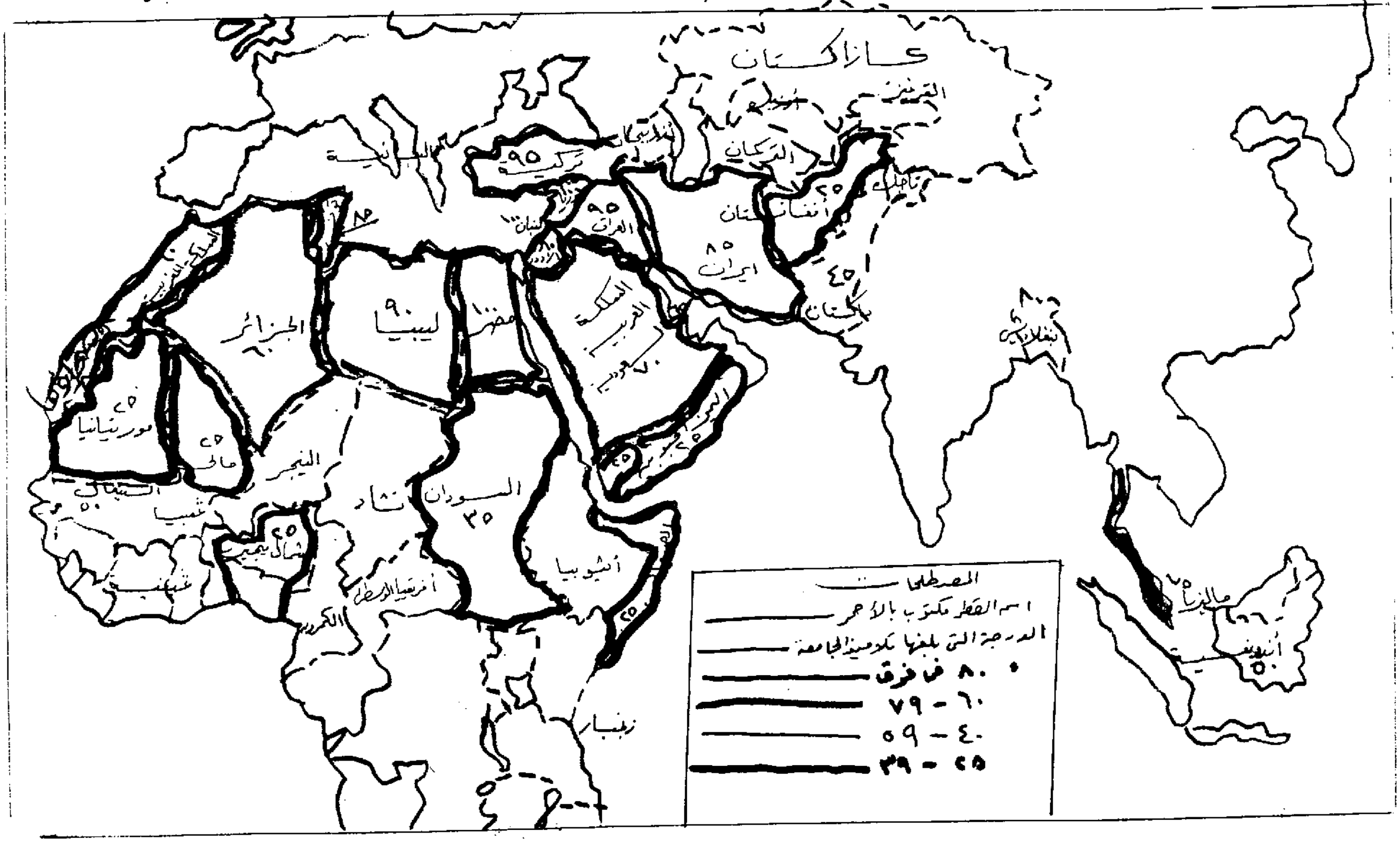
القطر وعدد السكان		التعليم الابتدائي	العام	التربوي	المهني	الجامعي	موقف الأمية	
الجزائر ١٦ ٨٨٠ ٠٠٠	ع	١ ٩٤٧ ٦٤٧ / ١٦ ٨٨٠ ٠٠٠	٤٧١ ٥٧٥ / ١٦ ٨٨٠ ٠٠٠	٢ ٩٥٢ / ١٦ ٨٨٠ ٠٠٠	...	٤٥ ٢٠٠ / ١٦ ٨٨٠ ٠٠٠	٪٨٦,٢	١٧
	و	٩١,٦٨	٢٧,٩٢٦	٠,١٧٤	..	٢,٦٨٤١		
	د	٤٥	٩٦	٢٥	..	٦٠		
الكويت ٩٢٩ ٠٠٠	ع	١١١ ٨٢٠ / ٩٢٩ ٠٠٠	١٠٦ ٨٩١ / ٩٢٩ ٠٠٠	—	٢ ٣٧٥ / ٩٢٩ ٠٠٠	٨ ١٠٤ / ٩٢٩	٪٨٥-	١٨
	و	١٢٠,٣	١١٥,٠٦	—	٢,٥٥	٨,٧٢		
	د	٧٠	١٠٠< = و: ٤٠	—	٤٠	١٠٠		
نيجيريا ٦١ ٢٧٠ ٠٠٠	ع	ثنو ٢ ٥١٥ ٨٢٧ / ٥٥ ٠٧٢ ٠٠٠	٤٩٨ ٧٤٤ / ٦١ ٢٧٠ ٠٠٠	٤٩ ١٢٦ / ٦١ ٢٧١ ٠٠٠	٢٠ ٤٢٣ / ٦١ ٢٧٠ ٠٠٠	٤٢ ٩٧١ / ٦١ ٢٧٠ ٠٠٠	٪٨٢,٦	١٩
	و	٤٥,٦٨	٨,١٤	٠,٨٠١	٠,٣٣	٠,٥٣٨		
	د	١٥	٤٥	٦٥	٢٥	٣٥		
باكستان ٦٨ ٢١٤ ٠٠٠	ع	٥ ٢٩٣ ٥٠٤ / ٦٨ ٢١٤ ٠٠٠	١ ٩٨٤ ٦٨٩ / ٦٨ ٢١٤ ٠٠٠	١٧ ٨٧٦ / ٦٨ ٢١٤ ٠٠٠	٢٩ ٢٣٤ / ٦٨ ٢١٤ ٠٠٠	١١١ ٨٢٦ / ٦٨ ٢١٤ ٠٠٠	٪٨٢,٦	(٢٠)
	و	٧٧,٥٩	٢٩,٠٩	٠,٢٦٢	٠,٤٢٨	١,٦٣٦		
	د	٣٥	٩٧	٢٥	٢٥	٤٥		
تونس ٥ ٦٤١ ٠٠٠	ع	٩٦٨ ٤٢٦ / ٥ ٦٤١ ٠٠٠	١٦٦ ٤٢٤ / ٥ ٦٤١ ٠٠٠	١ ٠٥٩ / ٥ ٦٤١ ٠٠٠	٢٤ ٣٥٢ / ٥ ٦٤١ ٠٠٠	٢٣ ١٣٧ / ٥ ٦٤١ ٠٠٠	٪٨٤,٥	٢١
	و	١٧١,٦٧	٢٩,٥٠	٠,١٨٧	٦,٠٨٩	٤,١٠١		
	د	٩٥	٩٥	٢٠	٦٥	٨٥		
إيران ٣٢ ١٤٠ ٠٠٠	ع	٤ ٤٦٨ ٢٩٩ / ٣٢ ١٤٠ ٠٠٠	١ ٩٨٨ ٦٧٠ / ٣٢ ١٤٠ ٠٠٠	٤٢ ٩٥٨ / ٣٢ ١٤٠ ٠٠٠	١٥٠ ٥٠٩ / ٣٢ ١٤٠ ٠٠٠	١٣٥ ٤٥٤ / ٣٢ ١٤٠ ٠٠٠	٪٨٤,٤	٢٢
	و	١٣٩,٠١	٦١,٨٧	١,٣٣٧	٤,٦٨٢	٤,٢١١		
	د	٨٠	١٠٠<	٩٥	٥٠	٨٥		
العراق ١٠ ٧٦٥ ٠٠٠	ع	١ ٧٦٥ ١٩٢ / ١٠ ٧٦٥ ٠٠٠	٤٩٩ ١١٣ / ١٠ ٧٦٥ ٠٠٠	..	٢٣ ٧٩١ / ١٠ ٧٦٥ ٠٠٠	٧٨ ٧٨٤ / ١٠ ٧٦٥ ٠٠٠	٪٨٢,٢	٢٣
	و	١٦٣,٩٠	٤٦,٣٦٤	..	٢,٢١	٧,٣١٨		
	د	٩٠	١٠٠<		٣٥	٩٩		
الكاميرون ٦ ٤٣٣ ٠٠٠	ع	١ ١٢٢ ٩٠٠	ع/ن ٩٥ مجموع الثانوي كله: ←		١٤٣ ٨١٢ / ٦ ٤٣٣ ٠٠٠		٪٨١,١	٢٤
	و	١٧٤,٥٥			٢٢,٣٥٥			
	د	٩٥						

القطر وسكانه حوالي سنة	التعليم الابتدائي	التعليم الثانوي: العام	التعليم الثانوي: التربوي	التعليم الثانوي: المهني	الجامعة	[illegible]	
عُمان						١٩٧٠م : ١٩٨٤م ٪٨٠٫٦	١٧
الإمارات العربية						١٩٧٥م : ١٩٨٥م ٪٧٩٫١	١٨
سيراليون						١٩٦٠م : ١٩٨٠م ٪٧٨٫٥	١٩
بنغلادش						١٩٦١م : ١٩٨١م ٪٧٨٫٤	٢٠
ليبيا	انظر ما سبق برقم -٧-					١٩٦٤م : ١٩٨٤م ٪٧٨٫٣	٢١
صباح						١٩٦٠م : ١٩٨٠م ٪٧٦٫٥	٢٢
أوغندة						١٩٥٩م : ١٩٧٩م ٪٧٤٫٩	٢٣
البحرين ٤٢٠٠٠٠	٤٣٩٦٥ / ٤٢٠٠٠٠	١٦١٢٢ / ٤٢٠٠٠٠	...	١٩٤١ / ٤٢٠٠٠٠	٧٠٢ / ٤٢٠٠٠٠	١٩٦٠م : ١٩٨٠م ٪٧٤٫٧	٢٤
	و: ١٨٠٫٩	و: ٦٦٫٢٩	..	و: ٧٫٩٨٧	و: ٢٫٨٩		
	د: ٩٧	د: ١٠٠<	..	د: ٧٠	د: ٦٥		
مصر ٣٦٤١٧٠٠٠	٤١٠٠٩٢٦ / ٣٦٤١٧٠٠٠	١٦٩٧٢٨٢ / ٣٦٤١٧٠٠٠	٣٣٠١٤ / ٣٦٤١٧٠٠٠	٣٧٧٤٩٥ / ٣٦٤١٧٠٠٠	٤٠٨٢٢٥ / ٣٦٤١٧٠٠٠	١٩٦٠م : ١٩٨٠م ٪٧٤٫٢	٢٥
	و: ١١٢٫١٦	و: ٤٦٫٥٩	و: ٠٫٩٠٦	و: ١٠٫٣٦	و: ١١٫٢١		
	د: ٦٥	د: ١٠٠<	د: ٧٥	د: ٨٥	د: ١٠٠<		
لبنان ٢٧٨٤٠٠٠	٤٩٧٧٢٣ / ٢٧٨٤٠٠٠	١٦٧٥٧٨ / ٢٧٨٤٠٠٠	٣٢٣٥ / ٢٧٨٤٠٠٠	٣٨٩٨ / ٢٧٨٤٠٠٠	٤٤٢٩٦ / ٢٧٨٤٠٠٠		
	و: ١٧٨٫٧	و: ٦٠٫١٩	و: ١٫١٦	و: ١٫٤	و: ١٥٫٩		
	د: ٩٥	د: ١٠٠< ، و: ٤٠	د: ٨٥	د: ٢٠	د: ١٠٠< ، و: ٨٫٦		

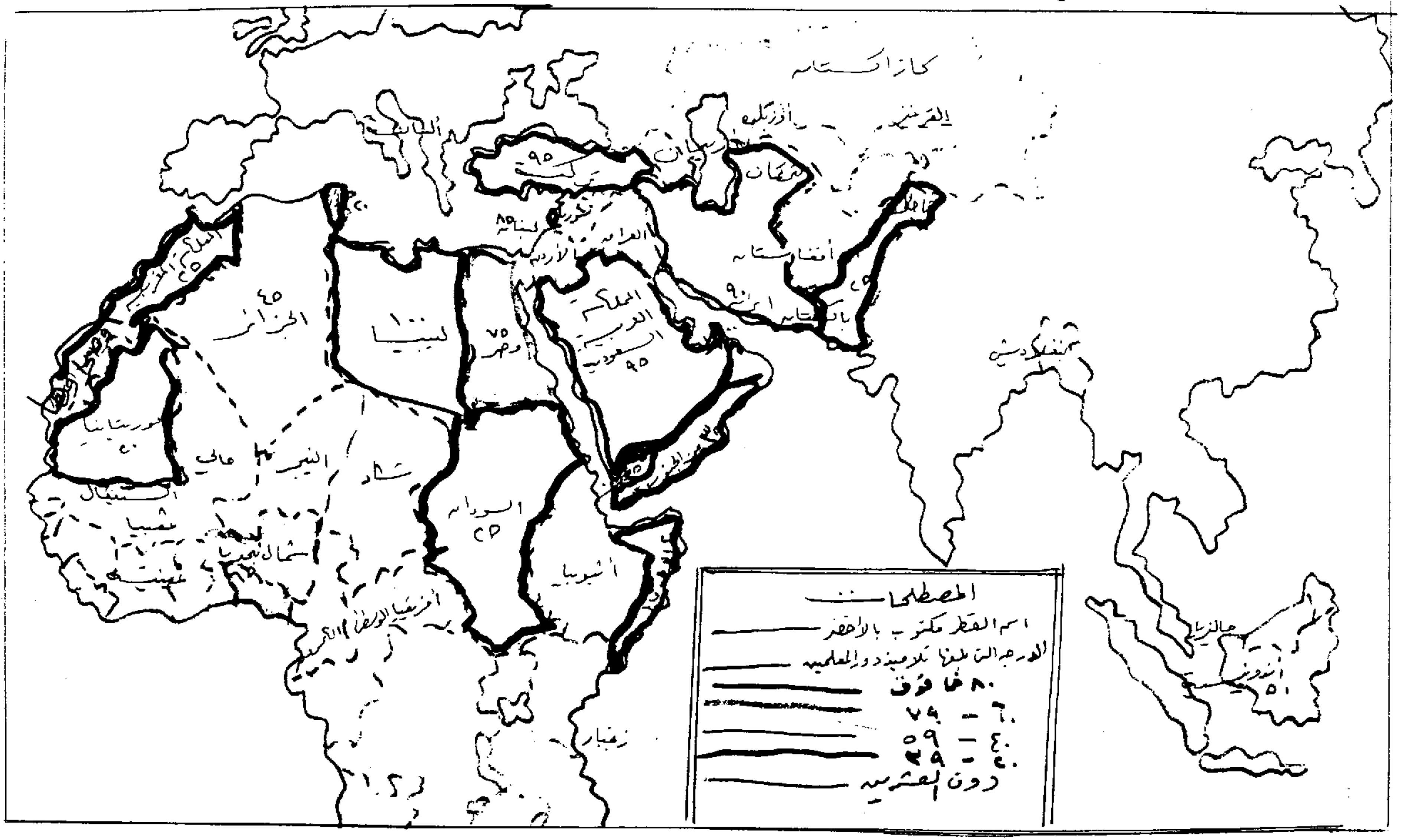
القطر	التعليم الابتدائي	التعليم الثانوي: العام	التعليم الثانوي: التربوي	التعليم الثانوي: المهني	الجامعي	سنة الإحصاء	نسبة الأمية	
١٣٩٢هـ ١ ٦٣٢ ...	١٩٦ ٤٦٦ / ١ ٦٣٢ ... و: ١٢٠,٣ د: ٧٠	٣٨ ٣٨٩ / ١ ٦٣٢ ... و: ٢٣,٥٠ د: ٩٠	٦٣١ / ١ ٦٣٢ ... و: ٠,٣٨٦ د: ٣٥	٦٧٦ / ١ ٦٣٢ ... و: ٠,٤١٢ د: ٢٥	٩٣٩ / ١ ٦٣٢ ... و: ٠,٥٧١ د: ٢٥	١٣٩٢هـ : ١٩٧٢م	٪٧٢,٩	٢٦
١٣٨٠هـ ٧ ١٢١ ...	١ ٢٧٣ ٩٤٤ / ٧ ١٢١ ... و: ١٧٨,٩ د: ٩٥	٤٥٢ ٠٥٠ / ٧ ١٢١ ... و: ٦٣,٤٨ د: ١٠٠ >	٣ ٠١٥ / ٧ ١٢١ ... و: ٠,٤٢٣ د: ٤٥	... .	٦٤ ٠٩٤ / ٧ ١٢١ ... و: ٩,٠٠ د: ١٠٠	١٣٨٠هـ : ١٩٦٠م	٪٧٠,٥	٢٧
الأردن ١٣٨١هـ ٢ ٦١٨ ...	٣٨٦ ٠١٢ / ٢ ٦١٨ ... و: ١٤٧,٤٤ د: ٨٥	١٥٧ ٧٤٥ / ٢ ٦١٨ ... و: ٦٠,٢٥٤ د: ١٠٠ >	.. .. ..	٦ ٤٤١ / ٢ ٦١٨ ... و: ٢,٤٦ د: ٢٥	٩ ٣٠٢ / ٢ ٦١٨ ... و: ٣,٥٥٣ د: ٧٥	١٣٨١هـ : ١٩٦١م	٪٦٢,٣	٢٨
تركيا ١٣٨٠هـ ٢٨ ٢٧٠ ...	٥ ٣٥٤ ٥٩٣ / ٢٨ ٢٧٠ ... و: ١٣٩,٩١ د: ٨٠	١ ٢٢١ ٤٣٣ / ٢٨ ٢٧٠ ... و: ٣٢,١٧ د: ٩٨	٦٣ ٨٢٠ / ٢٨ ٢٧٠ ... و: ١,٦٦٧ د: ٩٨	٢٢١ ٦٢٧ / ٢٨ ٢٧٠ ... و: ٥,٧٩ د: ٦٠	٢١٨ ٩٤٢ / ٢٨ ٢٧٠ ... و: ٥,٧٢٠ د: ٩٥	١٣٨٠هـ : ١٩٦٠م	٪٦١,٩	٢٩
إندونيسيا ١٣٨١هـ ١٢٣ ٥٥٠ ...	١٨ ٢٣٢ ٥٦٧ / ١٢٣ ٥٥٠ ... و: ١٣٧,٠٤ د: ٨٠	٢ ٥٥٩ ٩٨٠ / ١٢٣ ٥٥٠ ... و: ١٩,٢١ د: ٨٠	٧٩ ١٣٥ / ١٢٣ ٥٥٠ ... و: ٠,٥٩٧ د: ٥٠	٧٢٢ ١٩٣ / ١٢٣ ٥٥٠ ... و: ٥,٤٤٨ د: ٦٠	٢٧٨ ٢١٠ / ١٢٩ ٥٥٠ ... و: ٢,٠٩٨ د: ٥٠	١٣٨١هـ : ١٩٦١م	٪٦١,-	٣٠
عرب فلسطين						١٣٨١هـ : ١٩٦١م	٪٥١,٧	٣١
ماليزيا ١٣٨٢هـ ٩ ٨٠٠ ...	١ ٦٠٨ ١٥٧ / ٩ ٨٠٠ ... و: ١٦٤,٠٨ د: ٩٠	٨٣٨ ٩٦٨ / ٩ ٨٠٠ ... و: ٨٥,٦٠٨ د: ١٠٠ >	.. ..	١٢ ٤٨٨ / ٩ ٨٠٠ ... و: ١,٢٧٤ د: ٣٠	٢٤ ٥٢٤ / ٩ ٨٠٠ ... و: ٢,٥٢٢ د: ٧٥	١٣٨٢هـ : ١٩٦٢م	٪٤٧,٢	٣٢
قطر ٨٩ ... ١٣٨٢هـ ٩٥٠	ع ٩٤٠ ٢٣ ٦١٥ / ٨٩ ... و: ٢٦٥,٣ د: ١٠٠	٩ ٤١٦ / ٨٩ ... و: ١٠٥,٧٩ د: ١٠٠ >، ٤٠	٢٤٤ / ٨٩ ... و: ٢,٦ د: ١٠٠	٣٦٩ / ٨٩ ... و: ٤,١٤ د: ٥٠	٧٧٩ / ٨٩ ... و: ٨,٧٥ د: ١٠٠			٣٣
يهود فلسطين ٢ ٩٩٩ ... ١٣٩٤هـ : ١٩٧٤م	ع: ٥٣٥ ٢٤٠ و: ١٦٢,٢٦ د: ٩٥	٩٦ ٦٢٥ و: ٢٩,٢٨ د: ٩٥	... ...	٧٣ ٥٤٣ و: ٢٢,٢٩ د: ١٠٠	٧٥ ٢٣٨ و: ٢٢,٨٣ د: ١٠٠ >= و: ٨,٦	١٣٨١هـ : ١٩٦١م	٪١٢,١	٣٤

الخرائـــــــــط

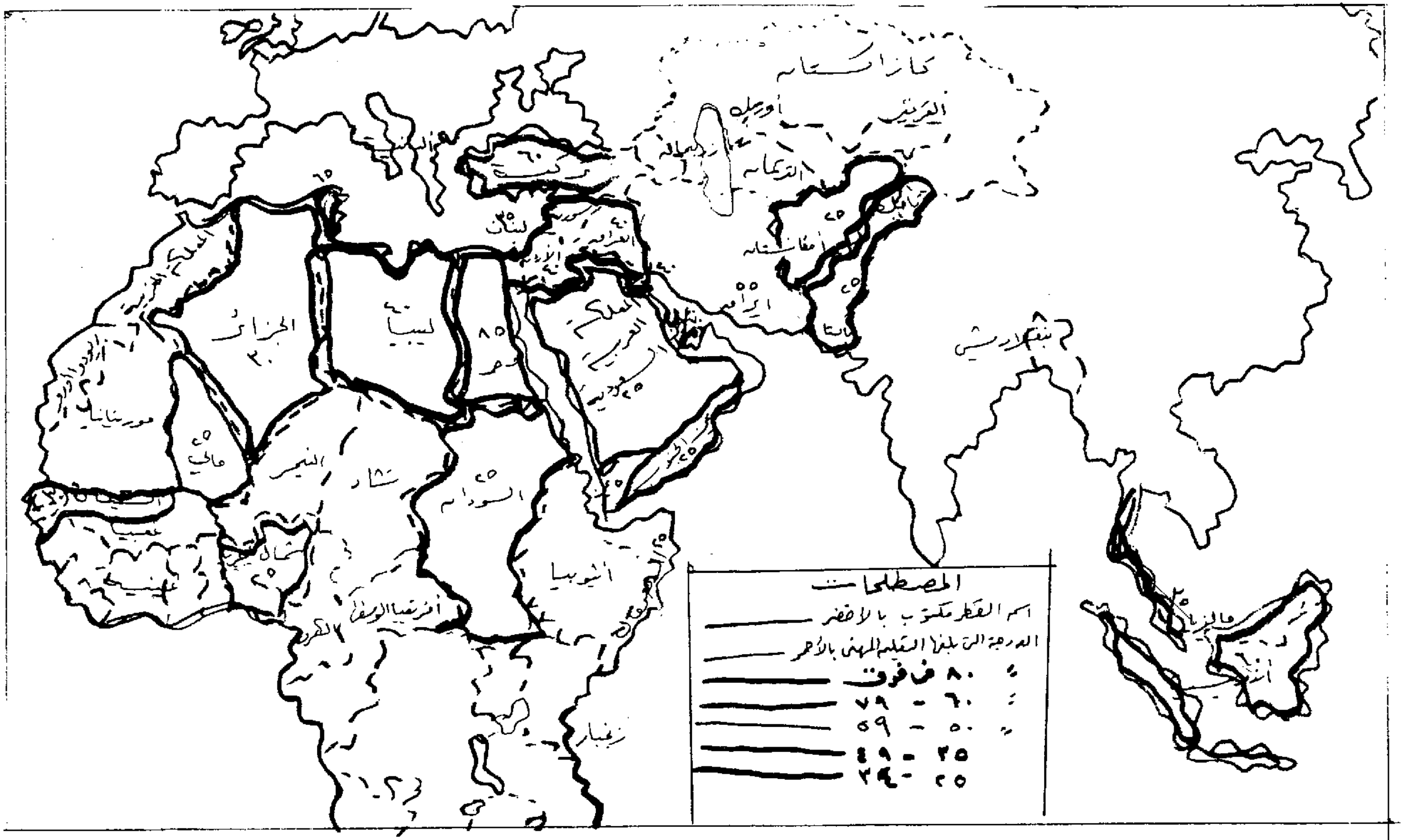
٧ تلاميذ الجامعة في العالم الاسلامي حوالي ١٣٩٥ هـ / ١٩٧٥ م [وفقاً للدرجات التي يحددها السلم المعياري التربوي ١٣٧٠ هـ / ١٩٥٠ م]



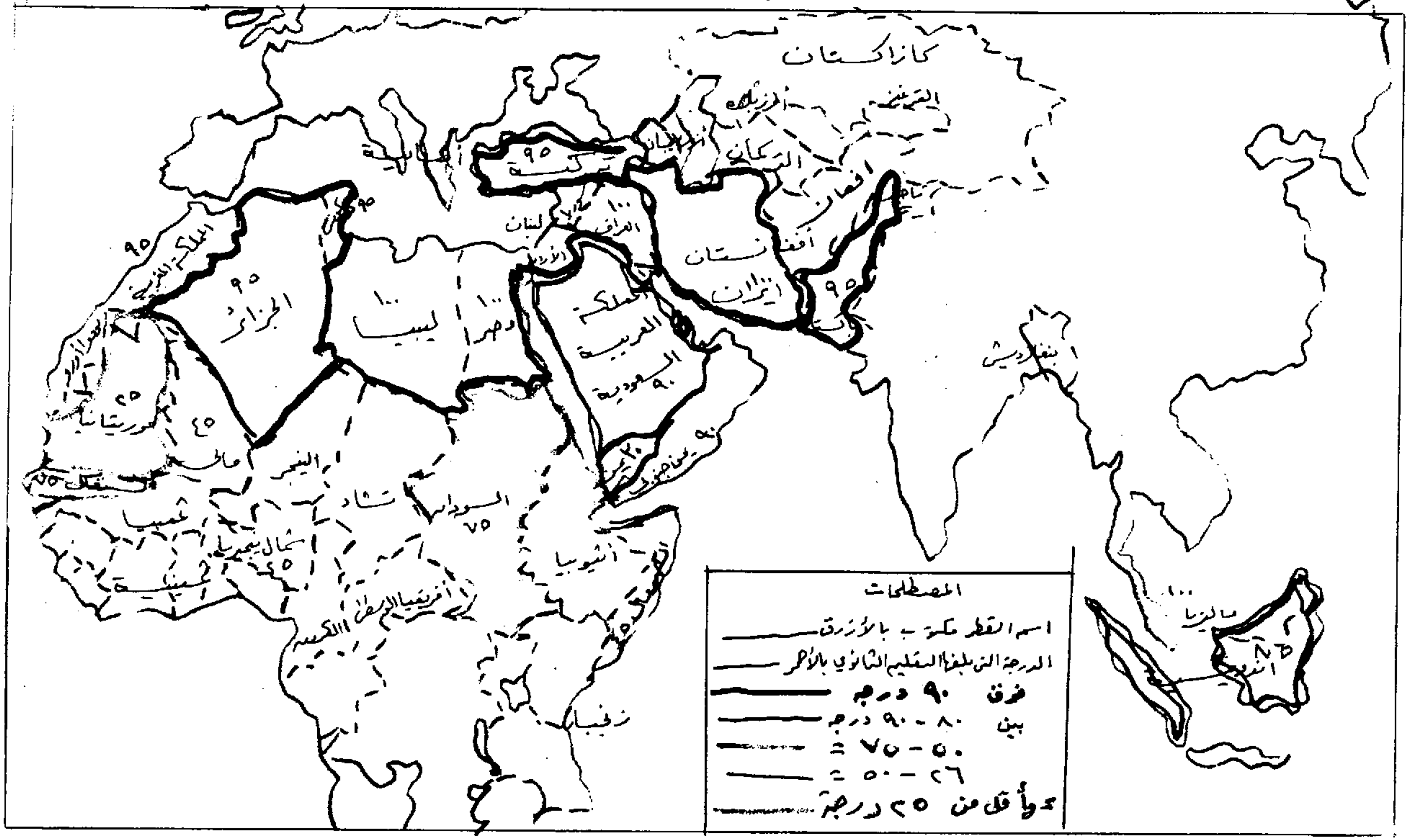
تلاميذ دور المعلمين الابتدائية في العالم الإسلامي حوالي ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م [وفقاً للدرجات التي يحددها السلم المعياري التربوي ١٣٧٠هـ / ١٩٥٠م]



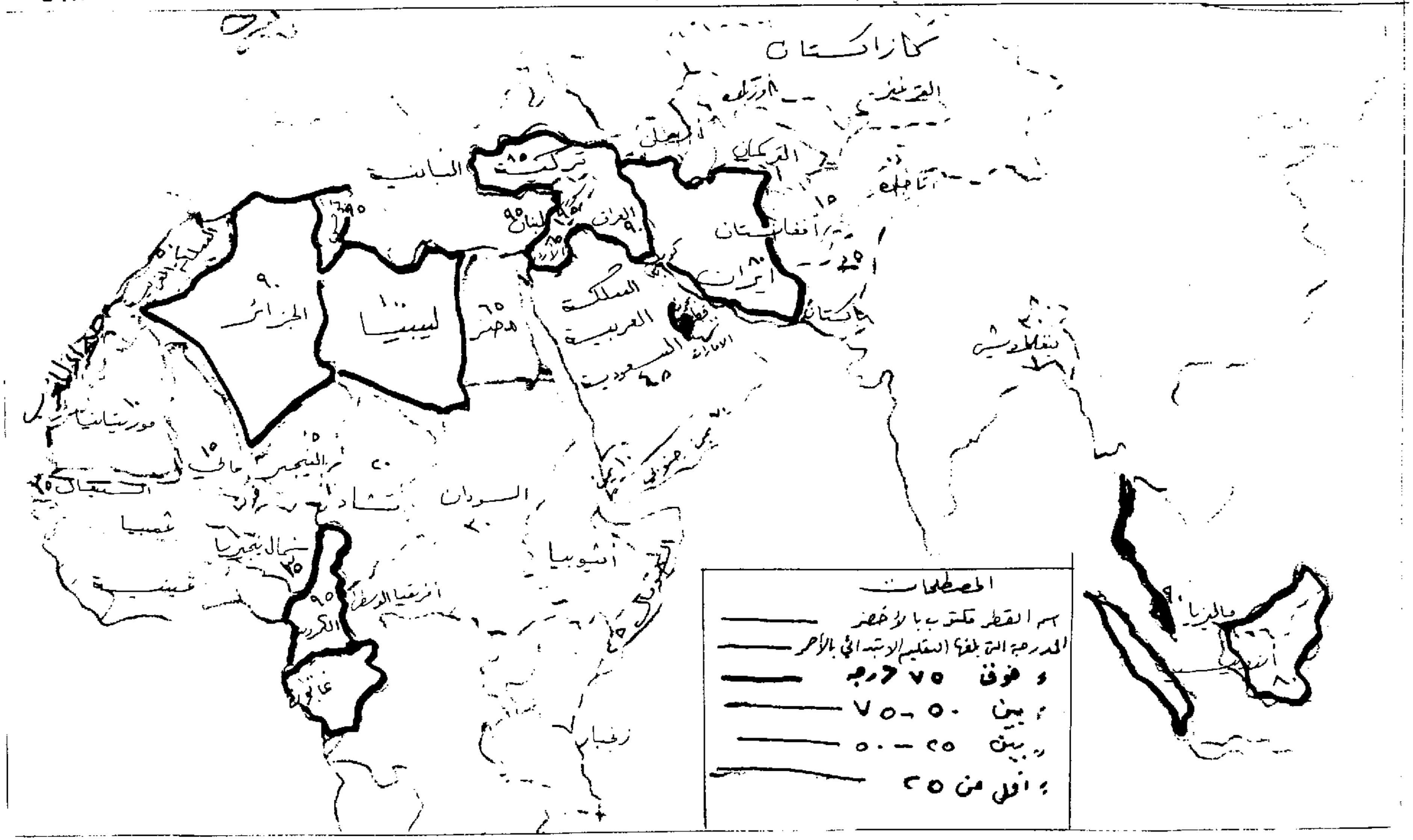
التعليم الثانوي المهني في العالم الإسلامي حوالي ١٣٩٥هـ/١٩٧٥م [وفقاً للدرجات التي يحددها السلم المعياري التربوي للتعليم الثانوي المهني ١٢٧٠هـ/١٩٥٠م]



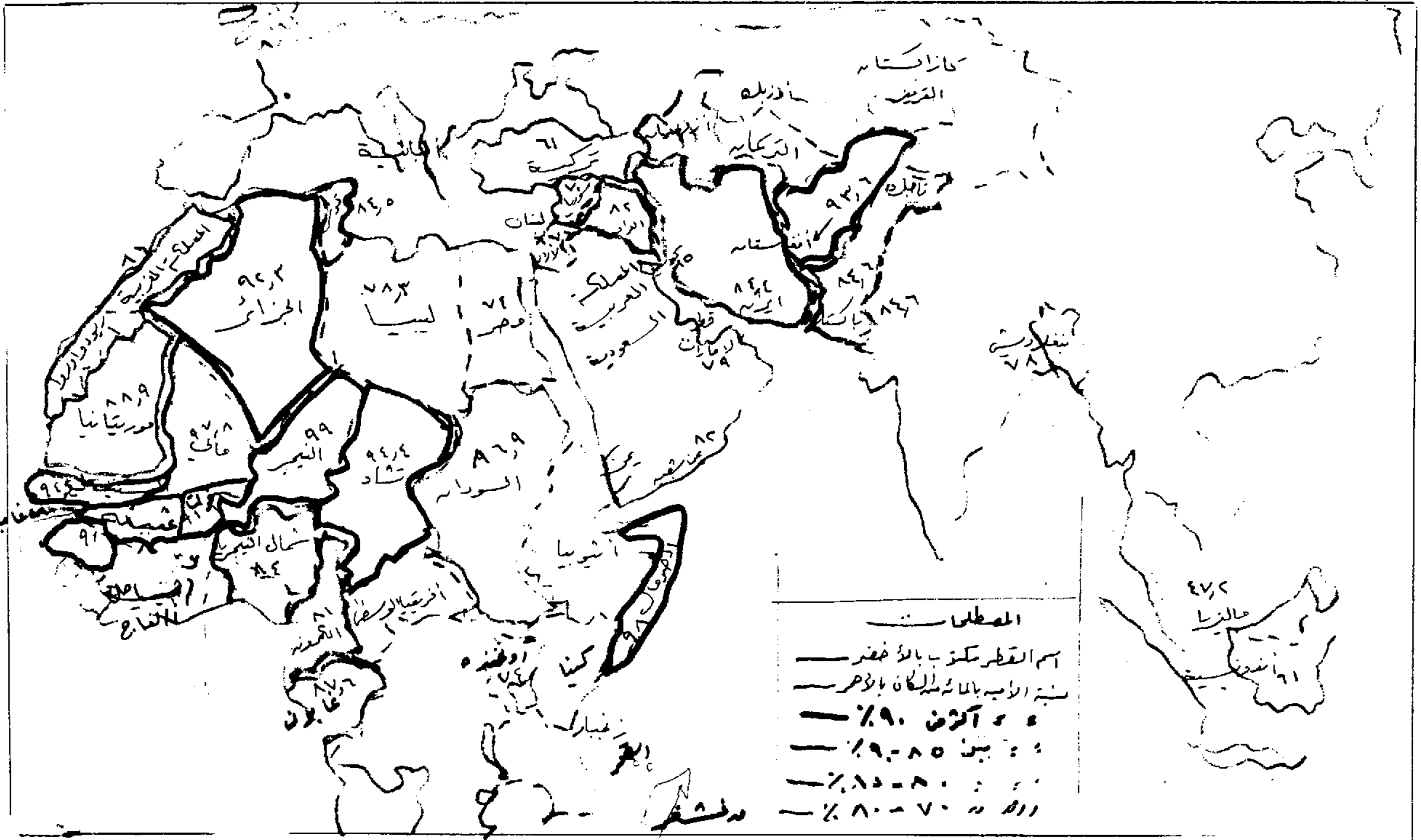
التعليم الثانوي في العالم الاسلامي حوالي ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م [وفقاً للدرجات التي يحددها السلم المعياري التربوي لتلاميذ الثانوي لعام ١٣٩٠هـ / ١٩٧٠م]



التعليم الابتدائي في العالم الإسلامي حوالي ١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م [وفقاً للدرجات التي يحددها السلم المعياري التربوي للتعليم الابتدائي ١٢٧٠ / ١٩٥٠]



الأمية في العالم الإسلامي حوالي سنة ١٣٨٠ هـ / ١٩٦٠ م خارطة تقريبية !!



النتائج العامة والتوصيات

النتائج العامة

الأميـــة :

١) ان اللوائح السابقة قد تضمنت أسماء البلاد الاسلامية مرتبة حسب نسبة الأميـــة فيها بعد أن حكمها المستعمر مباشرة أو بطريقة غير مباشرة ثلاثة أرباع القرن الرابع عشر للهجرة حتى حوالى سنة ١٣٨٠هـ .

وقد بدأت اللوائح من البلد التى تمثل أكبر نسبة فى الأمية حيث حوالـــى ٩٩٪ من السكان الذين تخطوا سن التعليم - ما فوق خمس عشرة سنة .

وتتسلسل البلدان حسب الترتيب التنازلى فى النسب المئوية فنجد أكثر مـن أربعة وعشرين بلدا من بلاد الاسلام تزيد نسبة الأمية فيه حوالى سنة ١٣٨٠هـ على (٨٠٪) ممن تخطو الخامسة عشرة من العمر من سكانه .

واذا أخذنا الذين تزيد نسبة الأمية بينهم على (٥٠٪) من السكان فـان عدد البلدان يرتفع الى ٣٠ بلدا .

والحقيقة أنه لا يوجد حوالى سنة ١٣٨٠ هـ غير بلد واحد تنخفض فيـــه نسبة الأمية عن (٥٠ ٪) ولكنها على كل حال أكثر من (٤٥٪) .

التطـور :

٢) على نفس اللوحات عرضنا أجهزة التعليم ودرجاتها فى مختلف البلدان حوالى سنة ١٣٩٥ هـ وهو يدلك على ما حققته البلاد الاسلامية من تطور خلال فترة قصـــيرة ملكت فيها شيئا من أمرها هى فترة ما بين سنة ١٣٨٠ هـ وسنة ١٣٩٥هـ أى خلال خمس عشرة سنة .

وفى هذه الفترة الوجيزة نجد العديد من البلدان قد حققت تعليما ابتدائيا كاملا لأبنائها .

والعديد كذلك قد توصلت الى تحقيق تعليم ثانوى كامل .

نقطة الضعف :

٣) وتظهر نقطة الضعف فى التعليم المهنى وفى دور المعلمين فى أكثر البلدان .

.. .. ..

التوصيـــــات

١) لقد لاقينا عنتاً في جمع المعلومات الاحصائية لعدم توفر مركز اسلامي لجمعهـــــا وترتيبها ، ويسرني أن تكون أول توصية :

" تدعيم مركز البحوث التربوية في جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة بمكتب توثيق تربوي يشمل العالم الاسلامي كله " .

٢) وللاعتبار من التاريخ أقترح اتخاذ التوصيات التالية :

- " توصية بلدان العالم الاسلامي بايجاد صيغة مناسبة تجعل النزعات القومية دوافع للتنافس في خدمة الاسلام ".
- " والتوصية بالتركيز في توجيه التربية توجيها اسلاميا يتخطى النزعات الاقليمية ، ويجعل هدف التعليم تكوين المسلم الذي يعامـــــل الناس على انهم عباد الله وأحبهم الى الله أنفعهم لعياله ".

٣) ولما كان العمل في الاسلام لا ينفصل عن العلم فحبذا لو تواصوا أهل الندوة بمـــــا يلي :

" توجيه التعليم الثانوي بكل فروعه وجهة عملية تطبيقية ".

والله الموفق الى كل خير ..

أ . د . محمد خير عرقسوسي
جامعة الامام محمد بن سعـــــود
الاسلاميـــــة
الريـــــاض

ملخص البحوث والتقارير التي قدمت
للمؤتمر العالمي الأول للتعليم الإسلامي

إعداد وتلخيص

د/ محمد عبد الله محجر الغامدي
مدير مركز البحوث التربوية والنفسية

د/ منصور أبو لبن
وكيل كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز

د/ فاروق سيد عبد السلام
مساعد مدير مركز البحوث التربوية

أ- ابراهيم الماحي
مدير مركز الزيارات التدريبية

مكة المكرمة

ملخص البحوث والتقارير
التي قدمت
للمؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي

=x=

مقدم لندوة الخبراء التربويين المنعقدة
في مكة المكرمة
بين ١١ - ١٦ / ٦ / ١٤٠٠ هـ

اعداد وتلخيص

د. محمد عبد الله بن حجر الغامدي
مدير مركز البحوث التربوية والنفسية

د. منصور أبولبن
وكيل كلية التربية بالجامعة

د. فاروق سيد عبد السلام
مساعد مدير مركز البحوث التربوية

أ. ابراهيم الماحي
مدير مركز الدورات التدريبية

مكة المكرمة

بحث رقم (١)

اسم البحث : القرآن الكريم أساس التربية الاسلامية .

اسم الباحث : الامير محمد الفيصل آل سعود .

موضوع البحث : ١- لقد ركز البحث على اظهار المنهج القرآنى فى نظم التربية والتعليم والذى يعتبر السبب الرئيسى فى وحدة الامة الاسلامية فكريا وثقافيا واساسا قويا لوجودها ومصدر قوتها .

٢- ركز البحث كذلك على مبدأ المحافظة على اللغة العربية . لانها الوسيلة الوحيدة التى تمكن المسلمين من فهم ودرس القرآن الكريم والعمل بمقتضاه .

٣- ان العلم والتعليم واجب مقدس على جميع المسلمين فى مختلف بقاع الارض .

* * *

بحث رقم (٢)

اسم البحث : مناهج التعليم الابتدائى عند المسلمين الاوائل .

اسم الباحث : د. أمين بدر على الكخن .

موضوع البحث : تعرض البحث لمناقشة العناصر التالية :-

١- حث الاسلام على التعليم .

٢- أهداف مناهج التعليم فى الكتاتيب .

٣- المواد الدراسية التى تعلم فى الكتاتيب .

٤- الخطة الدراسية فى الكتاتيب .

٥- طبيعة التعليم فى الكتاتيب .

هذا وكانت الحاجة الى مثل هذا البحث ناتجة من اغفال كتب المناهج للتعرض لمناهج التعليم عند المسلمين فى عصورهم الاولى .

* * *

بحث رقم (٣)

اسم البحث : من التراث الاسلامى .

اسم الباحث : د. عبد اللطيف عبد الله بن دهيش .

موضوع البحث : جامعة صلاح الدين الايوبى بالمدينة المنورة ١٩١٣ م - ١٩١٤ م .

كان انشاء هذه الجامعة بناء على أمر سلطاني أصدره السلطان رشاد بن عبدالعزيز في ١٢ جمادى الاولى عام ١٣٣١ هـ وهي أول الجامعات الاربع التي انشئت بأمر الحكومة العثمانية في المناطق (المدينة المنورة ، بغداد ، دمشق ، صنعاء) .

تتألف هذه الجامعات من ثلاث كليات :-

١- كلية للدراسات الاسلامية .

٢- كلية للزراعة .

٣- كلية للتجارة .

تقع الجامعة في نهاية شارع العنبرية الموصل الى المسجد النبوي الشريف .

لم تتمكن الحكومة العثمانية من الاستمرار في انجاز هذا المشروع التعليمي العظيم بسبب التطورات السياسية التي حلت بالعالم في تلك الآونة والتي أدت بالتالي الى قيام الحرب العالمية الاولى عام ١٩١٤ م .

تحقق للمدينة المنورة مشروع الجامعة الاسلامية في العهد السعودي الزاهر . والله الموفق .

* * *

البحث رقم (٤)

اسم البحث : التربية الاسلامية التقليدية . أهدافها وأغراضها في الوقت الحاضر .

اسم الباحث : د . م . أ . زكي بدوي .

موضوع البحث : تعرض البحث الى مناقشة النقاط التالية :

١- الفرق بين التربية التقليدية بنظامها القديم والتي كانت سارية المفعول في البلاد الاسلامية النابعة من المجتمع والمستجيبة لاحتياجاته .

والتربية الحديثة في مدارس الحكومة والمنطوية على الزامية اللحاق بها .

٢- الفرق بين التربية التقليدية والتربية الحديثة في:

أ - المناهج الدراسية .

ب - الغياب والحضور .

جـ - نظام الامتحانات .

د - العلاقة بين المدرس والطالب .

هـ - مجالات التخصص العلمي أو المعرفي .

و - مستوى المحافظة على تراث الامة الاسلامية .

٣ـ طرح الباحث بعض الاسئلة القيمة مثل :ـ
أ ـ هل تستطيع أهداف وأغراض التربية الاسلامية أن تلتهم النظام التربوي الحديث ؟
ب ـ هل لاهداف وأغراض التربية الاسلامية أية قيمة فى المجتمع الحديث ؟

٤ـ خصص الباحث الصفحات الاخيرة من بحثه لمناقشة الصراع بين العلم والدين حيث قال " ان الصراع بين العلم والدين ليس أمرا حتميا ولامفيدا كما أنه لاأساس له من الصحة من وجهة نظر الاسلام " .
ونادى بأن " الحل يكمن فى وجود ورع غزير × العلم وعلم يسوده الورع " .

* * *

بحث رقم (٥)

اسم البحث : مناشدة لاقامة جامعة اسلامية حديثة فى البلدان الاسلامية

اسم الباحث : د. س. م. حسين .

موضوع البحث : تعرض الباحث الى اهتمام الشريعة الاسلامية بالعلم والتعليم سواء ماجاء به القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة .
ـ ذكر تاريخا موجزا لنظم التعليم فى عصور الاسلام الاولى من حيث محتواها ومناهجها .
ـ نادى بازالة ورأب الصدع القائم بين مايسمى بالتعليم العلمانى والتعليم الدينى . وهذا فى الواقع مايعبر عن الحاجة الشديدة الى اقامة جامعة اسلامية .

* * *

بحث رقم (٦)

اسم البحث : التصور الاسلامى لمناهج التربية والتعليم

اسم الباحث : أ. أحمد البيلى

موضوع البحث : ذكر الباحث تصورا جديدا لتنظيم التعليم واعداد المناهج فى البلاد الاسلامية .
ـ ذكر بعض الحقائق الرئيسية عن العلم والتعليم والتى من أهمها :
أ ـ ان التخصص فى فرع واحد من فروع المعرفة أمرضرورى.
ب ـ ان المجتمع المسلم فى حاجة ماسة الى علوم الحياة.

جـ - يحث الاسلام على تعلم كل مفيد بقطع النظر عن الموطن الذى نشأ فيه العلم أو على يد من من العلماء جاء .

د - ان اصلاح المناهج التربوية لايأتى بالنتيجة المطلوبة مالم تكن هناك عملية انضباط لاجهزة التوجيه الاخرى من صحافة واذاعة وتلفزيون وسينما.

- اعتبر المرحلتين الابتدائية والاعدادية مرحلة عامة . لايكون فيها شبه تخصص .

- اقترح قسما ثانويا جديدا اسماه (بالثانوية الدينية) بالاضافة الى الثانوية التجارية والصناعية والزراعية والاكاديمية .

- قسم العلوم الى الآتى :

أ - العلوم الالهية وهى التى تدور حول الله .

ب - العلوم الانسانية وهى التى تدور حول الانسان .

جـ - العلوم الكونية وهى التى تدور حول الكون .

ونادى بأن يستشعر المؤلفون والمدرسون والطلبة دائما هذه الصلات بين الله والانسان والكون .

* * *

بحث رقم (٧)

اسم البحث : نحو مناهج اسلامية

اسم الباحث : أ. د. محمد حامد الافندى

موضوع البحث : الهدف " المناداة بالرجوع الى كتاب الله ، والى سنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، من خلال اعادة نظر شاملة وفورية فى جميع المناهج الدراسية ، فى البلاد الاسلامية ، وأن تنقى من الشوائب الدخيلة عليها وتطهر من الاخطاء الفاحشة المذكورة فيها ، وأن تحل محل ذلك الخصائص العلمية الصحيحة التى وردت فى القرآن الكريم والتى جاءت فى السنة المطهرة "

١- أبرز العناصر :

أ - الخلاف بين التربية العصرية والتربية الاسلامية من حيث أن التربية العصرية تعنى دائما بامور الدنيا وتهمل أمور الدين بل وتفصل بين الدين والدنيا .

ب - التربية الاسلامية تقوم أساسا على الاهتمام بأمور الدين والدنيا وتعتبر الحياة بكل مافيها وسيلة لاغاية - فهى مصير نحو الحياة الاخرة .

٢- غفلة وتقليد :

ان ظهور تربية وتعليم شرقية وغربية مستوردة في العالم الاسلامى - غايتها اعداد المواطن مالبثت أن حولت مناهج التعليم فى العالم الاسلامى الى صورة مقلدة ومسخا مشوها للمناهج والنظم غير الاسلامية وصارت بنيانا غريبا على الامة الاسلامية لايتفق مع مبادئها ولايحقق غاياتها ولايتبع أساليبها ووسائلها .

٣- صورة شوهاء :

التقليد الاعمى واستيراد المبادىء الدخيلة جعل صورة التعليم فى كثير من البلاد الاسلامية فى صورة شوهاء فلا هو بلغ ما بلغوا ولاهو احتفظ بأصالته وحافظ على كيانه .

٤- ازدواجية لا مبرر لها :

عدم الالتزام بالتربية الاسلامية نتج عنه انشطار التعليم الى شطرين - تعليم مدنى وتعليم دينى بل تخطى ذلك وأصبح فى العالم الاسلامى رجال دين ورجال دولة وثقافة دينية وأخرى مدنية .

٥- الغاء الازدواجية

فى ضوء مبادىء وتعاليم ديننا الحنيف وتحقيقا لاهدافه وغاياته ينبغى الا تكون هناك ازدواجية فى التعليم وما التعليم المدنى الا رافد من روافد التعليم الدينى - وكل ماهو مرتبط بأمور الدنيا والآخرة هو تعليم دينى نصا وروحا .

٦- أهداف التربية الاسلامية :

أ - معرفة الله وتقواه هى الهدف الاعلى للتربية الاسلامية يتفرع عن هذا الهدف عدة أهداف منها التربية الفردية والاجتماعية .

ب - التربية الفردية وتستدعى أن يتعلم المرء عدة أمور

١- منزلته بين سائر المخلوقات .
٢- مسئولياته الفردية فى الحياة .
٣- مسئولياته فى المجتمع الانسانى .
٤- علاقاته الاجتماعية .
٥- علاقاته بالكون ومظاهره .
٦- حكمة الخالق فى ابداع الكون .

جـ - التربية الاجتماعية - وهى تعمل على مايأتى :

١- بناء مجتمع تسوده تقوى الله ، ومايترتب على هذه التقوى من العدل الاجتماعي .
٢- بناء مجتمع مؤسس على الاخوة والتسامح ، قائم على الرحمة والمحبة والفضيلة وحب الخير .
٣- بناء مجتمع مرتكز على الشورى .
٤- بناء مجتمع تسوده حرية الفكر ويقوى أركانه تحمل المسئولية .
٥- بناء مجتمع تتحقق فيه الصورة المثلى للحياة التقية ، الطاهرة السعيدة .

٧- صفات بارزة فى مناهج التربية الاسلامية :

حتى المولعون بالتربية العصرية ومسمياتها الحديثة وافكارها الجديدة ونظرياتها المستحدثة سيجدون فى التربية الاسلامية السامقة كل مايستهويهم - ان صفات كثيرة تميز مناهج التربية الاسلامية نوجزها فى التالى:

١- تربى الانسان فى كل مناحى الحياة وتربى الشخصية المتكاملة .
٢- تربى للحاضر والمستقبل وللدنيا الآخرة بربط محكم
٣- مناهج التربية الاسلامية - تهذيب قائم على الايمان واقتران للعمل بالعلم .
٤- تدقق فى اختيار المعلم واعداده وتسعى لايجاد صلة روحية من المعلم والمتعلم .
٥- مناهج التربية الاسلامية - تعود على استخدام العقل والبصيرة وتغرس فى النفوس أسس السعادة الابدية والاطمئنان الدائم عن طريق الايمان بالله .
٦- تغرس الصفات الحميدة للعلماء - العالم يخشى الله العالم مجاهد ، العالم يبحث لان علم الانسان محدود - وان الله فوق ذى كل علم .
٧- تدعو للعمل الصالح المفيد نحو خالق الكون ونحو الانسان نفسه ونحو مجتمعه الانسانى .
٨- مناهج التربية الاسلامية - لاتؤمن بالتلقين والحظ ولابد من التطبيق .
٩- تستخدم مناهج التربية الاسلامية أساليب عظيمة وردت فى القرآن الكريم - وهى آية فى الاعجاز والنفاسة ومن بينها : التربية عن طريق العمل ، التكرار التأثير فى النفس ، اثارة العواطف ، المنطق ، المحكات العقلية ، الاستجواب ، البيان الساحر ، الوعظ ، الحكم والامثال ، القدوة الحسنة ، التواصى ، تبادل التفتح الترغيب والترهيب والاعتذار ، قبول التوبة والغفران.

خاتمة :

التربية الاسلامية ثروة تربوية عظمى ، فى الاهداف والمناهج والاساليب ، ومن أهم صفات هذه الثروة أنها واقعية ، وانها متسامية وأنها شاملة ودقيقة غاية الدقة — ولقد آن الاوان لناخذ بها ، حتى نستردمكانتنا ونستحق ماوصفنا به من أننا " خير امة اخرجت للناس " .

* * *

بحث رقم (٨)

اسم البحث : تصور اسلامى للتعليم الثانوى .

اسم الباحث : الاستاذ/ سعد الحصين .

موضوع البحث : تقديم تصور لمستقبل التربية الاسلامية للتعليم الثانوى مجرد من نظريات غير المسلمين وآرائهم وتطبيقاتهم مستنير بهدى الله وشرعه وسنته .

أهم عناصر البحث :

١— التخلص من المصطلحات :—لاخضاع النظام التربوىلتعاليم الشرع الطاهر لابد من نبذ النظريات والنظم المعاصرة وحتى الاصطلاحات كأساس للرأى أو القرار أوالتعبير لانها أجنبية عن الاسلام — كلمة المنهج مثلا — فلتكن المحتوى الدراسى — وحتى التعليم الثانوى لماذا ، يسمى هكذا — يمكن الاستعاضة عنها بالحديث عن تعليم النشء فى مرحلة تبدأ من سن الخامسة عشر تقريبا أو بلوغ الحلم ولا حد أدنى ولا أعلى لمدة الدراسة أو سن الطالب ، يبنى هذا الرأى على عدة ملاحظات من شرع الله وطبيعة خلقه — منها :

أ — بلوغ الحلم حد فاصل واضح — لاحاجة لاستشارة علم النفس الغرى — ينهى مرحلة الطفولة وتراخى المسئولية ويبدأ مرحلة الرجولة ووقوع المسئولية .

ب — ان الله سبحانه وتعالى اختاره بدايه للتكليف الشرعى ولايجوز تبديله .

ج — طبائع البشر وعاداتهم وحاجاتهم مختلفة .

٢— الهدف والاتجاه :— تهيئة الفرد والجماعة لتحمل مسئولية الخلافة على الارض وذلك بعبادة الله وابتغاء مرضاته .

٣— المحتوى الدراسى :— ينبغى أن يكون المحتوىالدراسى بالتعليم الثانوى مكونا من ثلاث خبرات :

أ — السلوك ب — المهارات ج — المعلومات

أ - السلوك : ان مهمة اختيار قواعد السلوك سهلة وميسوره لانها مرسومة بدقة ووضوح فى كتاب الله وسنة رسوله ونتاج عقول السلف الصالح .

ب - المهارات : اهم المهارات مهارة طلب العلم فى استعمال وسائل تحصيله - من قراءة وكتابة وحساب - مهارة البحث العملى ، مهارة الابتكار ، مهارة التعلم الذاتى مهارة القيادة ، المهارة المهنية .

ج - المعلومات : تنقسم الى قسمين هامين : الفقه فى الدين واللغة العربية والتربية الدينية لانه .. يحكم ويوجه حياة الفرد وعلاقة دنياه بآخرته ... اللغة العربية ..لانها لغة القرآن الكريم كتاب الله الاساسى ... التربية .. لانها مسئولية انسانية مشتركة - لتطوير مستوى تأدية الفرد لمسئوليته فى المجتمع .

٤- العلاقة بين أجزاء المحتوى الدراسى : - الفقه فى الدين هو الموضوع الرئيسى والمحور الذى تلتف حوله مواضيع الدراسة الاخرى ومرجعها فى اختيار المادة والهدف والتطبيق وتصحيح اتجاهها .

٥- التنظيم :

١- الشرط الوحيد للقبول، توفر القدر الكافى فى اسس المعرفة - اختيار القبول أو عن طريق وثيقة تثبت ذلك.

٢- لايوجد حد للسن لا عند بداية التعليم ولانهايته .

٣- الطالب يختار اتجاهه ولون دراسته مما تقدمه المدرسة عدا العلوم الدينية والتربوية واللغوية التى تمثل مجموعة المعلومات المشتركة بين طلاب العلم .

٤- لطالب العلم مجال اختيار واسع فى وقت دراسته ومقدارها والفترة التى ينال دراسته .

٥- الربط بين النظرى والتطبيقى .

٦- لغة التدريس عموما اللغة العربية .

٧- التقويم - " الاختبار " خبرة دراسية مستمرة - .. وتسقط من الاعتبار المنافسة الا فى طلب مغفرة الله ورضوانه وجنته والا بين مستوى الطالب نفسه فى الماض والحاضر لابين طالب وطالب خلقهما الله مختلفين .

٦- كيفية التنفيذ : فى ختام بحثه يرى الباحث أن تتولى جماعة متفرغة من علماء المسلمين دون ارتباط بقيد الجنسية صياغة الاهداف واختيار المحتوى الدراسى ورسم التنظيم واختيار أو تأليف الكتب الدراسية ووضع مواصفات المعلمين والاداريين والوسائل الضرورية للتنفيذ بالشروط التالية :

١- الدين علما وعمـــــلا •
٢- الخبرة الدراسية النظرية والعملية •
٣- الخبرة التربوية نظرية أو ممارسة •

وبعد - يرى الباحث أننا أمام طريقين لاثالث لهما : اما أن نكون مسلمين لنا كياننا وشخصيتنا وثقافتنـــا وأهدافنا .. واما أن نندمج فى كيان وثقافة وأهـــداف غيرنا - اما أن نطيع الله ونستمد منه وحدة العـــون واما أن نكل انفسنا وأفكارنا لليهود والنصارى والمشركين اما أن نتبع هدى رسول الله صلى الله عليه وسلم وخلفائه الراشدين وصحابته رضوان الله عليهم واما أن نتبع كـــل ناعق تحت راية الحضارة المعاصرة •

* * *

بحث رقم (٩)

اسم البحـــث : الأدب .. أسسه وطرق تدريســـه .

اسم الباحـث : الاســـتاذ / سيد أشـــرف

موضوع البحث : الادب سلاح فعال والبحث ينقب عن انجع الطرق والوسائـــل لجعل المدرس يشعر بذلك وبمكانة الادب فى النظام العام للمعرفة والذى يجب أن يصنف كليا - أى النظام العام - من وجهة النظر الاسلامية •

العناصر الاســـاسية :

١- تعريـــف •
٢- الادب كنوع من أنواع المعرفة •
٣- مبادىء النقد وطرق التدريس •

النتائج والتوصـــيات

يخلص الباحث بعد عرض شائق مستفيض الى النتائــج والتوصيات التالية :

١- مكانة الادب فى النظام العام للمعرفة وأهمية أن يدرك المدرس ذلك حتى يدرس الادب بشكل فعال •
٢- ضرورة انشاء مدرسة مناسبة للنقد الادبى - لتقرر العلاقة بين الادب الجيد والقيم الدينية •
٣- أهمية اعداد وتدريب معلم الادب ليكون قادرا على التفاعل واحساسه الملقى ناميا الى حد كاف من الناحية الدينية •
٤- تمكين الطلاب من تذوق الفرق وتعويدهم كيف يفرقون بين الادب الجيد والادب الردىء •
٥- الادب الجيد هو ذلك العمل المبدع الذى يتبنى ويرســخ

تلك المبادىء المتعلقة بالحياة التى تعلمها الانسان من الدين ، ومن واجب المدرس جعل احساس الطلاب نافذا وقويا ومتصلا وثيقا باحساسهم الخلقى بحيث تكون نفس الطالب حصنا عند المفاهيم الباطلة .

٦- ينبغى على المدرس أن يدرس طلابه على التجرد الذى يمكنهم من ادراك وجهة نظر الكاتب ورؤيته للحياة بدون أن ينحرفوا عن مبادئهم الخاصة لانهم ينبغى أن يمتلكوا القدرة على الحفاظ على اسسهم الدينية .

٧- الاحساس الادبى يجب أن يرتبط بالثقافة الخلقية .

٨- ولترتبط التربية الفنية قلبا وقالبا بتربية شخصية المسلم برمتها فان من الضرورى تحقيق التوازن بين الادراك الروحى والعقلى والفنى ولايمكن تحقيق ذلك التوازن الا حين يفهم الحق والجمال على أنهما صفتان من صفات الله .

٩- من الضرورى كذلك حتى تتحقق أهداف تدريس الادب ، من اعداد مواد لغوية وأدبية يقصد منها جمع التربية الخلقية للطالب واحساسه الفنى بشكل متكامل ضمن نظام دينى شامل .

* * *

<u>بحث رقم (١٠)</u>

اسم البحث : <u>التعليم فى الاسلام - ماضيه وحاضره -</u>

اسم الباحث : الاستاذ الدكتور/ محمد سلام مدكور
رئيس قسم الشريعة الاسلامية - كلية الحقوق
جامعة القاهرة .

موضوع البحث : استعراض التعليم فى الاسلام - ماضيه وحاضره - مع رصد خطوات محددة على طريق التربية الاسلامية الصحيحة .

١- العناصر الاساسية :

أ- تمهيد : الفرد بين تعليمه وتربيته : الاسلام وغايته فى تربيته : الاسلام والعلم أ - فى القرآن ب - فى السنة : أثر الدعوة الى العلم فى صحابة الرسول .

٢- الاسلام والتربية :

: التربية الاسلامية بين أعمالها واهمالها .

: الغزو الفكرى فى البلاد الاسلامية .

: خطوات على طريق الثقافة العلمانية .

٣- أثر الغزو الفكرى على الثقافة الاسلامية :
: التربية الدينية ومقاصدها : أهداف التعليم
الدينى ووسائل تحقيقها : أهداف التربية الدينية
ووسائل تحقيقها .
٤- ملاحظات عامة فى مجال التربية والتعليم فى مصر
أ - الازهر ب - وزارة التربية والتعليم .
٥- خطوات على طريق التربية الاسلامية - يقدمها الباحث
فى شكل اقتراحات وتوصيات على أمل أن تؤدى دورها
فى تصحيح المسار الدراسى وهى :

٢- الاقتراحات والتوصيات :

١- يجب أن يكون واضحا أن الغاية الاولى لكل نشاط فى العالم الاسلامى هو تكوين الفرد المسلم ، ومن ثم يجب أن يخطط اليوم الدراسى والمناهج لتحقيق هذه الغاية - بتوفير المسجد فى المؤسسات التربوية وعدم تعارض الحصص مع أوقات الصلاة وتحويل المدارس الى مركز اشعاع دينى فى المناسبات الدينية كشهر رمضان مثلا .

٢- التركيز على أن الدين ليس مادة تدرس بقدر ما هو سلوك يتبع . ويكون له حينئذ جانبان (أ) جانب علمى نظرى (ب) جانب عملى يتحقق بالتطبيق الواعى والسلوك (والقدوة) الصالحة .

٣- اعداد معلم التربية الدينية الاعداد الذى يجعله القدوة الصالحة .

٤- يجب أن يعد منهج كامل للتربية الدينية على مستوى المراحل الدراسية بحيث تختص كل مرحلة بجزء فيه وأن يكمل كل جزء الذى يليه - فمثلا :- المرحلة الابتدائية : تدرس العبادات نظريا وعمليا - المرحلة الاعدادية : بعض الاحكام العقائدية والوحدانية وبعض البطولات الاسلامية - المرحلة الثانوية : فى هذه المرحلة يجب ربط الدين بمشاكل الشباب وتيارات العصر حيث يجد الطالب فى الدين ملاذا من حيرته بالاضافة الى دراسة بعض النظريات الاسلامية .

٥- وأخيرا فانه يجب أن يحس الطالب بضرورة الدين للحياة وأن الاسلام دين ودولة وأن الدين لاينفصل عن الدولة فى الاسلام .

* * *

بحث رقم (١١)

اسم البحث : دور كليات التربية فى اعداد المعلمين ٠
" المملكة العربية السعودية كحالة للدراسة "

اسم الباحث : د٠ محمد الاحمد الرشيد
د٠ أحمد رفعت عبد اللطيف

موضوع البحث : تناول البحث اهتمام المملكة بالتعليم واعداد المعلمين ، وقد تناول ظاهرة النقص فى عدد المعلمين السعوديين موضحة بالارقام وذلك فى مراحل التعليم المختلفة ، ثم تعرض البحث الى دور كليات التربية فى اعداد المعلم من حيث الجانب التكوينى ، النفسى الاجتماعى ، العقلى المعرفى والمهنى ٠ ومسألة اختيار الطلاب وبرامج كليات التربية وكيف انها يجب أن تهتم بالعلوم الحديثة وتطورها والجانب الميدانى العملى وضرورة تشجيع الطلاب ورعاية المعلمين الجدد، تحسين أوضاع المعلمين بصفة عامة ٠

* * *

بحث رقم (١٢)

اسم البحث : تخريج المعلمين حسب التربية الاسلامية

اسم الباحث : د٠ عبد الحليم خلدون الكنانى

موضوع البحث : تعرض البحث للتربية الاسلامية وبين قدرتها فى الماضى على خلق المجتمعات ذات الآفاق الانسانية الواسعة وبين كيف أنه يجب أن تنهض التربية الاسلامية لكى نلحق بالتطور الحديث ٠ وان علينا فى ضوء ذلك أن نعيد النظر فى تخريج المعلمين واعدادهم وبث روح الدين فى كل المواد التعليمية واعتماد الطرائق التعليمية الاسلامية الصالحة للتدريس ، مع الاخذ بالجديد فى اطار المبدأ الاسلامى ٠

* * *

بحث رقم (١٣)

اسم البحث : اعادة بناء وتربية المدرس فى المجتمع الاسلامى

اسم الباحث : ن ٠ أ ٠ بلوش ٠
ترجمة / محمد عبد المجيد برغوث

موضوع البحث : بين الباحث أهمية التربية وأهمية اعداد المعلمين كما بين أن الاعداد التربوى للمدرس يجب أن يتم ضمن

نطاق النظام التربوى الاسلامى ، وعليه يجب تحديد المبادىء التى تحدد ملامح النظام التربوى وتقييم الحاجات والمشاكل ورسم الاستراتيجية الخاصة بالتطبيق كل ذلك يتطلب زيادة المهارات المعرفية الجديدة ،الحث على استخدام المعرفة بطريقة عملية من أجل تطوير الفرد وقد تبين أن المجتمع الاسلامى يضمن توفير المدرسين الاكفاء ويؤمن بقيمهم ويعترف بدورهم ، ويؤمن بأن المدرس فى النظام الاسلامى مدرس ملتزم .

* * *

بحث رقم (١٤)

اسم البحث : أضواء على تعليم المرأة المسلمة

اسم الباحث : الاستاذ/ منير محمد نجيب عضبان
اخصائى مناهج العلوم الدينية ـ بالرئاسة العامة لتعليم البنات بالرياض

موضوع البحث : "ايجاد نظام تربوى متميز لاعداد المرأة المسلمة"

١) العناصر الاساسية :

١ـ حكم تعليم المرأة ، الواجب والجائز والمحظور.

٢ـ واقع تعليم المرأة ،المؤسسات التعليمية ـ المناهج

٣ـ اخطار فى طريق تعليم المرأة : تأثير الحضارة والثقافة الغربية ، التعليم المختلط .

٤ـ القصور للنظام التربوى المتميز لاعداد المرأة .. المسلمة : أهدافه ، مراحله فى أ ـ المناهج ب ـ المؤسسات التعليمية .

٢) التصور المتميز لاعداد الفتاة المسلمة :

ينبغى أن يكون الهدف من التصور التربوى المتميز للمرأة المسلمة هو أن تترقى وتتعرف منه على :
أ ـ دينها ب ـ مسئوليتها فى بيتها جـ ـ فن خدمة بيتها وزوجها د ـ فن تربية أولادها هـ ـ اطلاعها على مجتمعها بحيث تكون عارفة بتطوراته خبيرة باتجاهاته ولتحقيق الاهداف أعلاه يرى الباحث أن تبدأ العناية بتحديد الاهداف منذ المرحلة الابتدائية على النحو التالى :ـ

المرحلة الابتدائية : يجب أن يكون القرآن وحده رفيق تلميذة الابتدائية بجانب الكراسة والقلم ،حينما تكون الآيات عن الليل والنهار والشمس والقمر يتلقى معلوماته الجغرافيه وحينما تكون الآيات عن قصص الانبياء والسيرة

يتلقى معلوماته التاريخية وعندما تكون الآيات عن النباتات يتلقى معلوماته العلمية - لماذا نرهق التلميذ بعشر وظائف وعشر دفاتر وعشر مقررات فى الحفظ ان هذا التقسيم يجب أن يكون فى ذهن واضع المنهج والمدرس لا فى ذهن التلميذ .

المرحلة المتوسطة :

المرحلة المتوسطة هى مرحلة فرض العين - مرحلة تعلم كتاب الله ومرحلة تعلم العبادات وأحكامها حيث يبدأ التكليف فيها - مرحلة الاتصال بعلم التفسير وعلم الحديث وعلم الفقه والتوحيد ومرحلة الاتصال بالثقافة الاسلامية ومرحلة التعرف على التاريخ الاسلامى وجغرافية الامة الاسلامية .

المرحلة الثانوية :

فى المرحلة الثانية لاغرابة أن يتنوع التخصص من الجوانب الثلاثة الادبى والعلمى والدينى اضافة الى الجانب التربوى الذى تدرس فيه خصائص الطفولة وعلم نفس الاطفال اضافة الى التوسع الجيد فى مادة التربية الفنية والنسوية بحيث يكون كل فرع فيها مادة مستقلة فتكون المواد الاساسية هى مواد التربية الفنية والنسوية ،والمواد التربوية وعلم النفس مع مراعاة أن تكون منطلقة انطلاقا تاما من المفاهيم الاسلامية ، مع الابقاء على قدر من فقه المرأة لواجبها الاسلامى - ولابد من الاشارة الى أن التخصص العلمى يركز فيه على علم الاحياء على أن تكون المواد العلمية الاخرى كفروع الهندسة والجبر والفيزياء والكيمياء مبسطة جدا لبعد ذلك عن حياتها العملية .

المرحلة الجامعية :

يرى البحاث أنها مرحلة بالنسبة للمرأة غير أساسية بمعنى أن الاصل أن تكون المرأة فى هذا السن قد دخلت بيتها الزوجى . ان التفرغ للدراسة فى السن الجامعى عملية تضحية تقوم بها النابغات من نسائنا ليحققن مفهوم فرض الكفاية فى مجالهن حيث تقوم بها البعض ليسقط عن الباقيات وليس الاصل فيها العموم . والمجالات النسائية اللاتى نحن بحاجة لها فى مجتمعنا هى مجال التعليم والطب - وماعدا هذين المجالين .فهو خروج فى طبيعته عن مهمة المرأة الاساسية .

* * *

بحث رقم (١٥)

اسم البحث : تربية المرأة المسلمة وتنشئتها الاجتماعية

اسم الباحث : السيدة/ صالحة م. عابدين

موضوع البحث : البحث فى ايجاد جو للنساء المسلمات يتمكن فيه من انشاء طريقة للحياة متناسقة مع متطلبات المعتقدات الدينية وأوامر الشريعة وبنفس الوقت تراعى متطلبات الحياة المتغيرة .

أبرز عناصر البحث :

أ - مقدمة :- فى عصر التصنيع والتحديث وأمام الضغط المتجه نحو التغيير والتبديل الاجتماعى ، لابد أن نجد لانفسنا الطرق التى تمكننا من تقبل ماهو صالح لنا ونبذ ماهو غير ملائم لروح الاسلام وأن نعمل على بناء مجتمع اسلامى حقا مجتمع قادر على مجابهة التحدى الراهن . ان هذه التحديات كبيرة وخاصة للنساء المسلمات اللواتى يتحملن مسئولية انشاء الاساس الاخلاقى للمجتمع المسلم - ان المرأة هى محور التكامل التربوى والاجتماعى والاخلاقى للاسرة والمجتمع .

ب - مقترحات : أوردت الباحثة بعض المقترحات الهادفة الى حل المشكلات الخاصة بالنساء المسلمات فى العالم الحديث :

١- التربية : يجب أن يكون التعليم الزاميا للبنات من ٦-١٦ مع توفير الدراسات العليا لراغبات منهج واسع متنوع مع التأكيد على مناهج العلوم والآداب بالاضافة الى التعليم الدينى الاساسى المتضمن للفقه والتوحيد مع التأكيدعلىدراسة التاريخ الاسلامى والفلسفة الاسلامية والادب والفن الاسلامى .

٢- دور الحكومة : من المفضل أن تنشىء الحكومات وزارة خاصة لشئون الاسرة والمرأة ، لتعمل هذه الوزارة مع وزارتى الصحة والتربية على توجيه سير المدارس والكليات وعيادات الامومة والمراكز الصحية للاسرة لتوفر الخدمات والاحتياجات التالية :

أ - تقديم خدمات وبرامج لمساعدة ربات البيوت .

ب - برامج لتعليم الكبار من النساء لاعطائهن تعليما فى الفنون والحرف كالخياطة والتطريز والحياكة .

ج - توفير اللقاءات الاجتماعية من محاضرات ذات أهمية للنساء المسلمات .

د - توفير خدمات قضائية للنساء المسلمات فى قضايا الزواج والطلاق والميراث وحقوق الملكية .. كما هو محدد فى نصوص الشريعة .

٣- استخدام وسائل الاتصال الجماهيرية من تلفزيون وراديو وجرائد فى تقديم برامج خاصة بالنساء المسلمات .

٤- انشاء منظمة دولية لجمعيات النساء المسلمات يكون مركزها فى المملكة العربية السعودية . وتهدف هذه المنظمة الى

تشجيع تبادل الآراء والخبرات بين الجمعيات النسوية فيمختلف الاقطار الاسلامية ، كما أنها تقدم التشجيع والنصح والمساعدة لاجل انشاء جمعيات للنساء المسلمات في الاقطار التى تفتقر الى مثل هذه الجمعيات .

* * *

بحث رقم (١٦)

اسم البحث : دراسة بشأن تعليم البنات

اسم الباحث : الدكتورة / ليلى محمد فريد أبوحديد

موضوع البحث : الاهتمام بتعليم المرأة واجب هام من واجبات الدولة الاسلامية ومشاركة المرأة فى رفع المستوى الحضارى لبنات جنسها فى الدولة واجب هام من واجبات المرأة فى اتجاه أمة المسلمين. والتزام الجميع رجالا ونساءا بتعاليم الدين الاسلامى التزاما كاملا من شأنه تنظيم العلاقات العامة بين القطاع الرجالى فى الدولة والقطاع النسائى بها .

أبرز عناصر البحث :

١- تورد الباحثة مقترحات أساسية لتغيير بنية السلم التعليمى مستندة الى توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم حيث يقول ما معناه : " لاعبوهم سبعا وأدبوهم سبعا وصاحبوهم سبعا " .

٢- وتقترح الدكتورة الباحثة المراحل التالية :

أ - تنتهى المرحلة الابتدائية فى سن السابعة والنصف .

ب - تعقبهامرحلة من ست سنوات هى المرحلة الاعدادية تنتهى بسن الرابعة عشر أو الثالثة عشر والنصف .

ج - تبدأ بعد ذلك المرحلة التوجيهية وتنتهى فى سن الثامنة عشر وتستغرق أربع سنوات .

٣- وتلخص الباحثة السياسة العامة لكل مرحلة كالآتى :

أولا : المرحلة الابتدائية والروضة :

تبدأ من سن الثانية والنصف حتى السابعة والنصف وتكثر فى هذه المرحلة الالعاب والاناشيد لتلقين الاطفال روح التوحيد وحب الله وحمده على نعمه والتأمل فى مخلوقاته . فى هذه المرحله يفضل فصل البنين عن البنات . فى السنتين الاخريين تكون الدراسة أكثر جدية حيث يبدأ تحفيظ قصارى السور القرآنيه والتكلم باللغة العربية - الى جانب تعلم مبادىء الحساب ومشاهدالطبيعة .

ثانيا : مرحلة التعليم الاعدادى :

فى هذه المرحلة يبدأ تدريس خلق القرآن الكريم ويطلب من البنات مراعاة ذلك فى سلوكهن فى المدرسة والمنزل - تخصص

حديقة بكل مدرسة ووجود مكان لتناول الطعام حتى يتعلمن آداب الاكل — كما يجب الاهتمام بهذه المرحلة بتنمية الذكاء والقدرة على الملاحظة والاستنتاج والاهتمام بالحساب والجبر والهندسة وعلوم الاحياء — وفى اللغة العربية تحذر الباحثة من تحفيظ الفتيات الشعر الجاهلى حيث الغزل والهجاء والتفاخر لان هذه أخلاق غير اسلامية وتقترح أن تقتصر دراسة اللغة العربية على القواعد وبلاغة القرآن والحديث الشريف وفى السنتين الاخرتين تتعلم الطالبات لغة أجنبية بجانب تعلم أصول الطهى والتدبير المنزلى والحياكة .

ثالثا : مرحلة التعليم الثانوى أو المرحلة التوجيهية :

هذه مرحلة من أدق المراحل وأصعبها فى حياة كل فتاة ويجب اختيار المدرسات بدقة وبعناية فائقة فالقدوة الحسنة هنا من أهم عناصر انجاح التربية الاسلامية ويجب الاعتناء بتدريس العلوم الفيزيائية والكيمائية والرياضة الى جانب العلوم الحيوية فى شرح دور العلم فى تنمية المجتمع وموقف المرأة من هذه التنمية — كما يجب الاعتناء باللغة العربية تحدثا فى المدرسة والبيت . ويجب مراعاة حفظ القرآن الكريم كما يجب ايضاح دور المرأة فى المجتمع الاسلامى وارتباط المرأة بالرعاية المنزلية وأعبائها بالنسبة لتربية الطفل ورعاية الزوج — كما يجب العمل على تثبيت الاطمئنان الى حكمة الله وعدالته المطلقة فى قلوب الفتيات مع الاطمئنان الى احكامه التى لايمكن معادلتها بأحكام البشر . ولفت انظارهن الى حكمة الله وعلمه من مشاهدة الطبيعة ومن علوم الفيزياء والرياضيات والكيمياء .

عند ختام هذه المرحلة تكون الفتاة قد صقلت فكريا واستعدت لدورها فى الحياة كما أنها تكون قد أجادت الفنون المنزلية من حياكه وطهى الى جانب رعاية الطفل . كما يستحسن أن يطال اليوم الدراسى للبنات ساعتين لاتاحة الفرصة للتمرين على هذه الموضوعات .

رابعا : المرحلة الجامعية :

يجب على الفتاة اختيار الكلية التى تريدها . وتقترح الباحثة أن تكون الكليات للبنات كالآتى :

أ — كلية الاقتصاد والعلوم المنزلية والديكور .

ب — كلية العلوم والتربية وتلحق بها مدرسة اعداد الفتيات المعلمات .

ج — كلية الآداب والتربية وتحلق بها مدرسة اعداد السكرتاريات.

د — كلية العلوم الدينية والتربية .

هـ — كلية طب الاسنان وطب النساء ويلحق بها مستشفى طب النساء

والولادة والاطفال .

و ـ كلية الخدمة الاجتماعية .

يجمع كل هذه الكليات فى جامعة البنات الاسلامية ـ ويجب مراعاة عدم الاختلاط وتقترح الباحثة فى الختام أن تستقل ادارة تعليم البنات عن ادارة تعليم البنين كما كان متبعا فى وزارة المعارف بمصر وكما هو متبع الآن فى المملكة العربية السعودية .

* * *

بحث رقم (١٧)

اسم البحث : من أين ظهرت ونبتت فكرة التعليم المختلط .

اسم الباحث : السيدة / اصلاح ابراهيم

موضوع البحث : هدف البحث هو ايضاح من أين جاءت فكرة التعليم المختلط ومن أين فرضت علينا هذه الفكرة ـ وهل هذا لصالح المرأة أم لا ؟.

أبرز عناصر البحث :

١ـ لمحة تاريخية توضح من أين انطلقت وظهرت هذه الفكرة للتعليم المختلط .. والتى تصور المرأة كبضاعة رخيصة يمس انسانيتها وكرامتها لفرض الاختلاط عليها لارضاء الاذواق المنحرفة والرذيلة ، ثم النداء الى حرية المرأة لم يكن تلوثا حضاريا فقط بل كان أيضا افتقارا فى النفس البشرية .

٢ـ شعار الاختلاط بين الجنسين رفعه فلاسفة اليهود باسم " اندلاع الثورة الصناعية والتكنولوجيا " اكتسحت العالم عاصفة من استغلال ـ جسد المرأة فى كل شىء .

٣ـ الباحثون فى الغرب فى شئون المرأة اكثريتهم أما أناس فاشلون معقدون أوراد يكاليون أو يهود موسونيون .

٤ـ ماهى حصيلة الاختلاط ؟ .. الغدر والخيانة ـ وحتى الحيوان يمارس هذه الضلالة فى الغاب . كم تكون سخريته عميقة وضحكا به هازئة عندما يرى الانسان يقتتل فى حميم هذا الاختلاط وانغماس روح الانسان فى الحقد والكراهية .

خلاصة :

١ـ ان بحث فكرة التعليم المختلط انبثقت من مايسمى" حرية المرأة "

٢ـأن هناك فروق جوهرية من التركيب النفسى والبيلوجى والكيان العضوى بين المرأة والرجل .

٣- الاحصائيات والوقائع لنتائج الاختلاط فى المدارس والجامعات تدل على زيادة الجرائم بشكل رهيب .

٤- هناك استغلال صريح باسم التكنولوجيا والثورة الصناعية لتهديم دور المرأة فى بناء العائلة واستعمالها كبضاعة فى الاسواق والتجارة والسياسة والفنى والانحرافه

خاتمة :-

١- ترى الباحثة أن فكرة الاختلاط تتنافى وماجاء فى القرآن الكريم والسنة النبوية وبالتالى فليست هناك ضرورة لنورط أنفسنا والمرأة المسلمة والفتاة المسلمة فى هذا الجحيم الصهيونى الماسونى والشيوعى .

٢- ان التجربة الرائدة الفريدة فى مقر الطالبات بكليتى التربية والشريعة بجامعة الملك عبدالعزيز بمكة المكرمة والمعتمدة على التلفزيون مغلق الدائرة - لتقف شاهدا على الجو الصحى النقى الطاهر التى تتم فيه العملية التربوية بدون اختلاط . لقد تخرجت الكفاءات العالية ومازالت من هذا المقر مع حفاظ كامل لاوامر الشريعة الاسلامية السمحاء شكلا وجوهرا ومظهرا ونصا .

* * *

بحث رقم (١٨)

اسم البحث : التعليم الاسلامى فى ماليزيا .

اسم الباحث : د. عبدالجليل حسن - رئيس قسم الفلسفة والعقيدة بالكلية الاسلامية

موضوع البحث : التقرير عبارة عن اجابة لاحدى وعشرين سؤالا عن التعليم الاسلامى فى ماليزيا ، وقد بين الباحث أن نسبة المسلمين فى ماليزيا ٥٠ ٪ وأن التعليم الدينى قد بدأ منذ القرن الرابع عشر الميلادى ، وأن التعليم الحديث قد دخل مع الاستعمار ، وان هناك اجراءات اتخذت للحفاظ على التعليم التقليدى بجوار التعليم الحديث والتوفيق بينهما . ولم يتلق التعليم التقليدى أية مساعدات الا بعد الاستقلال وأن عدد الاطفال الذين يذهبون الى المدارس الدينية خمسين ألف تلميذ ويرى الباحث ضرورة تطوير المدارس الدينية لتتناسب مع روح العصر كما أن التعليم الدينى مباح للاناث وأن له آثار طيبة فى تكوين الشخصية لدى الدارسين .

* * *

بحث رقم (١٩)

اسم البحث : التربية التقليدية الاسلامية فى أندونيسيا

اسم الباحث :

موضوع البحث : بدأ التعليم الاسلامى فى أندونيسيا فى القرن الثانى عشر الميلادى وتطور بازدياد الصلات مع البلاد الاسلامية وتولى الحكومة اهتماما خاصا بمساعدة كل من التعليم التقليدى والتعليم الحديث . وقد أدى ذلك الى خفض المواد الدينية فى المنهج . والمعاهد التقليدية تركز على المواد الدينية الاساسية والنحو والصرف ولاتتلقى مساعدات حكومية .

ثم عرض الباحث الى التهمة الموجه الى التعليم التقليدى الاسلامى لايقرر روح البحث الحرفى الامور العقلية . كما أشار الى تأثير التعليم الدينى على الاخلاق والى تعليم المرأة واعداد المعلمين والاشراف وقدم بيانا عن الشكل التنظيمى للمعاهد الدينية وبعض الاحصاءات المتصلة بتوزيع الساعات على مواد الدراسة .

* * *

بحث رقم (٢٠)

اسم البحث : المسلمون والتربية فى الفلبين

اسم الباحث : سيرز أديب ماجول

ترجمة / محمدعبدالمجيد برغوت

موضوع البحث : تعرض الباحث الى أنواع التعليم فى الفلبين وبين أنهما نوعان من التعليم أحدهما حكومى والآخر خاص . ويعد التعليم الدينى من نوع التعليم الخاص حيث تموله الهيئات الدينية باعتبار أن الفلبين دولة علمانية ولايسمح فى المدارس الحكومية ترويج أى معتقد أو دين من الاديان ، و يشكل المسلمون ٥ ٪ من السكان . وقد تزايد عدد الدارسين والطلاب المسلمين من بعد الحرب العالمية الثانية بعد قدوم بعض المدرسين من الازهر وعودة أبناء المسلمين الدارسين فى الدول الاسلامية دراسة دينية . وتهدف المدارس الاسلامية الى الحفاظ على اللغة العربية بالاضافة الى هدفها الاساسى وتهتم هذه المدارس أساسا بالمواد الدينية وقد أدخلت أخيرا بعض المناهج الحديثة بالاضافة الى المواد الدينية .

* * *

بحث رقم (٢١)

اسم البحث : تاريخ التربية الاسلامية التقليدية فى بنجلاديش

اسم الباحث : أ. ك. م. أيوب على

ترجمة الاستاذ/ عبدالقادر الحبيطى

موضوع البحث : تعرض الباحث الى الموقع الجغرافى السياسى لبنجلاديش وبين أنها أحدث جمهورية فى العالم ، وأنها أكثر البلاد من حيث الكثافة السكانية ، وان الاسلام منتشر فيها اذيشكل المسلمون حوالى ٨٠ ٪ من السكان ثم تعرض الباحث الدخول الاسلام ونظام التعليم الاسلامى من حيث خلفيته التاريخية وفترات التربية الاسلامية وهى الفترة التكوينية التى امتدت أربع قرون من القرن التاسع الميلادى ، تلاها فترة احتلال بختيار خالجى التى امتدت الى القرن الثامن عشر الى فترة الاحتلال الانجليزى التى تميزت بالتمزق واخيرا فترة أعادة البناء اعتبارا من سنة ١٩٤٧ وحتى الآن . ثم عسرض الباحث بالتفصيل لملامح كل فترة من هذه الفترات وقد بين أن .. خصائص النظام التربوى الاسلامى فى بنجلاديش هو التربية المجانية ، المسكن المجانى ، والمنهج المتناسق ، الحرية الدراسية ، حرية الطلاب فى اختيار المواضيع ، اكتساب المعرفة ونشرها .

كذلك تحدث بالتفصيل لما تعرض له الاسلام فى فترة الاحتلال البريطانى التى استمرت ١٩٠ عاما ومحاولات الانجليز جعل اللغة الانجليزية هى لغة التعليم .

* * *

بحث رقم (٢٢)

اسم البحث : التعليم الاسلامى التقليدى فى تايلاند .

اسم الباحث :

موضوع البحث : البحث عبارة عن اجابة عن بعض الاسئلة المحددة بين الباحث فيها أن ١٠ ٪ من سكان تايلاند مسلمون وأن ٨٠ ٪منهم شافعى المذهب والباقى يتبعون الكتاب والسنة وأن المسلمين يدرسون فى الاسلام بوصفه عقيدة وليس علم وأن التعليم الدينى يبدأ فى البيت أو المسجد وأن المفروض أن يبدأ التعليم الدينى من داخل مؤسسات التعليم الحديث ويجب أن يواكب ذلك تعليم النساء أيضا وأن يتحرر التعليم التقليدى من العديد من الخرافات وأن يقوم على أسس عقلية .

* * *

بحث رقم (٢٣)

اسم البحث : التعليم الاسلامي في الصين .

اسم الباحث : بدر الدين حي .

موضوع البحث : بين الباحث في مقالته أن الاسلام كان مزدهرا في الصين قبل دخول الشيوعيين وبين أن الاسلام قد دخل الصين سنة ٣٤ هجرية وأخذ مجراه الطبيعي مع وصول المسلمين العرب والايرانيين ، وتحدث عن المساجد الموجودة في الصين وأن أقوى عصر اسلامي كان في الفترة من (١٢٧٧ - ١٣٦٧ م) . ثم تعرض للتعليم الاسلامي في عصر الحكم المانشوري . ثم تعرض للعديد من القضايا منها :

١- أن عددا غير قليل من العرب والايرانيين قد هاجروا الى الصين واستوطنوا فيها .
٢- أن المسلمين الصينيين لم يؤلفوا كتبا وكانوا مكتفين بالدعوة فقط .
٣- أن انتشار الدعوة في ولايات الصين كانت مرتبطة بكون الحكام مسلمين أم لا .

ثم تحدث عن وضع المسلمين في ظل النظام الشيوعي فذكر أن التعليم الديني كان منتشرا وكانت هناك معاهد ومدارس .. دينية متعددة وكان هناك العديد من الصلات مع الدول الاسلامية أما بعد استيلاء الشيوعيين على الحكم فقد وضعوا على الورق فقط وفي دستور حرية العقيدة والديانة أما في الواقع العملي فكانت هناك حرب لاهوادة فيها ضد كل الاديان وبخاصة الاسلام وتفسير لآيات القرآن الكريم بما يتلاءم مع أغراضهم . ونجد أن معظم المسلمين الآن في " تايوان " حيث تعطى الحرية لجميع الاديان وحيث توجد العديد من المعاهد الدينية .

* * *

بحث رقم (٢٤)

اسم البحث : التعليم التقليدي في ايران .

اسم الباحث : د. هادي شريف

موضوع البحث : بين الباحث أن ٩٨٫٨ ٪ من السكان مسلمين ، وأن بداية التعليم الاسلامي هي بداية التعليم بصفة عامة وأن هناك محاولات جادة لربط التعليم الحديث بالاسلامي ذلك أن التعليم التقليدي كان دينيا صوفيا وأن هناك انجازات عظيمة لعلماء المسلمين تركت بصماتها على الشخصية والثقافة وأن النظام يسمح بتعلم البنات وأن هناك تدريب للمدرسين وأنظمة للرقابة على التعليم .

بحث رقم (٢٥)

اسم البحث : التعليم الاسلامى فى الماضى وتراثه الحالى فى تركيا

اسم الباحث : الدكتور / صالح توج

موضوع البحث : بين الباحث أن ٩٨ ٪ من السكان مسلمين وأن الدين الاسلامى قد اهتم بالتعليم حيث بدأت المدارس فى بيوت المفكرين والعلماء ثم اسست العديد من المدارس كما أسس السلاجقة والعثمانيون العديد من المدارس ولم تبدأ المدارس غير الدينية الا اعتبارا من عهد السلطان محمد الثانى فى القرن التاسع عشر ، وقد أغلقت المدارس التقليدية فى فى الفترة من ١٩١٠ الى ١٩٢٢ وحلت محلها مؤسسات الامام الخاطب الدينية وتوالى فتح المعاهد والمدارس الدينية وفى المستوى الجامعى بدأت الشعب الدينية بمناهجها المختلفة أيضا . هذا بالاضافة الى وسائل الاعلام المختلفة .

* * *

بحث رقم (٢٦)

اسم البحث : نظرة عابرة حول التعليم الدينى فى الباكستان .

اسم الباحث : محمد تقى العثمانى

موضوع البحث : بدأ التعليم فى الباكستان مع بدايته فى الهند أيضا . وذلك على يد مؤسسات تعليمية اسمها الدرس النظامى نسبة الى نظام الدين الشهير الهالولى وهى مدارس تهتم باللغة العربية والفلسفة والادب والعقائد والتاريخ والطب والهندسة والمناظرة والفقه والفرائض وأصول الحديث والتفسير ، أى أنها تهتم بالعلوم الدنيوية والدينية واللغة العربية ، ومع الاحتلال الانجليزى تم وضع نظاما تربويا مغايرا لماكان عليه الوضع مبتعدا عن الدين كل الابتعاد . وبعد استقلال الباكستان انتشرت المدارس الدينية مرة اخرى حتى بلغت ٨٩٣ مدرسة ومعظمها تقوم على التبرعات من المسلمين وقد تم تنظيمها من قبل الدولة لتخدم الفرض الدينى والعلوم العصرية . وقد قدم الباحث مقترحات لاحداث نظام جامع للتعليم مؤداها أن تصطبغ العلوم الحديثة بالفكر الدينى وأن تكون هناك مدارس مستقلة للبنات والا تؤمم المدارس الدينية وأن ينسق فيما بينها .

* * *

بحث رقم (٢٧)

اسم البحث : الشباب المسلم فى مجتمع متعدد الثقافات احتياجاتهم التعليمية وتضمنات السياسة الحالية البريطانية

اسم الباحث : محمد أنور

موضوع البحث : معظم مجتمعات العصر الحاضر من المجتمعات متعددة الثقافات والاديان والسلالات . وهذه المسألة تثير دائما قضايا المزايا والحقوق التى يتمتع بها بعض السلالات أو أصحاب المعتقدات المعينة . وهذا مايجعل مسألة تعزيز الفرص المتكافئة من المسائل الحيوية فى كل مجتمع . واذا كان الامر يخص مسألة الدين فان المسلمين فى بريطانيا .. ينتمون الى سلالات عرقية مختلفة ولكن يربطهم دين واحد ولغة واحدة تقريبا ونظم بالعبادات والتنظيم الاسرى ودفن الموتى موحدة . ولعل المشكلة التى تواجه المسلمون فى بريطانيا هى مسألة تحديد الاحتياجات الخاصة بهم ،والقضايا الدينية والثقافية من حيث موقفهم من الاديان الاخرى ومن الجوّ الثقافى العام ، وقد أستعرض الباحث للدلالة على ذلك دراسة عن رأى بعض المسلمين فى النظام الاسرى الاسلامى تبين له منها تقديس المسلم لاسرته .

كذلك درس الصعوبات التى تواجه المسلم فى بريطانيا وتبين له أن هناك صعوبات متصلة بالمأكل وعدم وجود تعليم دينى صالح للاطفال والملبس والمنهج الدراسى ومشكلات البنات واسلوب الزواج .

وقد قدم الباحث مقترحات تتضمن توفير فرصا لتعليم الاطفال للاسلام وفتح مدارس للذكور واخرى للاناث واعادةالنظر فى موضوع الزى المدرسى للبنات والسماح بالصلاة فى أوقاتها وفتح مزيد من اماكن العبادة ومعسكرات الشباب وتوفير الكتب عن الاسلام وبعثات دراسية للمعلمين لتدريس الاسلام .

* * *

بحث رقم (٢٨)

اسم البحث : التعليم الاسلامى فى أمريكا الشمالية

اسم الباحث : د. أحمد هـ. صقر
د. سيد ز. عابدين
د. أسعد حسين

موضوع البحث : قدم الباحثون عرضا تاريخيا لدخول الاسلام فى أمريكا الشمالية وقد قدروا عدد المسلمين مابين نصف مليون وثلاثة

أرباع المليون ثم استعرضوا الوضع الحالى للتعليم الاسلامى وقد بينوا أن هناك تعليم أولى فى أسس الاسلام للاطفال ومراجعة التعاليم الاسلامية الاساسية فى شكل محاضرات ومناقشات وأن هناك مدرسة أو مدرستين في العديد من المدن الكبرى التى بها مسلمون وهى تتزايد يوما بعد يوم وقد قدموا تصورا عن الحاجات المستقبلية من مدارس وكليات ومعلمين اسلاميين وتصور للمناهج والكتب الدراسية وتصور للاحتياجات المادية لتنفيذ ذلك كما أقترحوا أن تكون مثل هذه البرامج بسياسة طويلة الاجل مبتدئة بالمدن الكبرى .

* * *

بحث رقم (٢٩)

اسم البحث : التعليم الاسلامى فى أسبانيا وأمريكا اللاتينية

اسم الباحث : د. ته به ايرفنج

موضوع البحث : قدم الباحث عرضا تاريخيا عن الاسلام فى أسبانيا وأمريكا اللاتينية بين فيه أن التاريخ الاسلامى لاسبانيا غير واضح المعالم بالنسبة للمواطنين الاسبان المعاصرين وأن هناك اتجاها معاصرا لطمس المعالم الاسلامية فى الفكر والثقافة .

كذلك عرض الباحث الى سوء المعاملة التى يلقاها المهاجرون المسلمون الى هذه البلاد . وقد حمّل الباحث المسلمين المهاجرين مسئولية الحفاظ على اسلامهم وبناء مسجد فى كل مدينة وطالب بالسماح بالصلاة جهرا وتأدية الشعائر الدينية .

* * *

بحث رقم (٣٠)

اسم البحث : التعليم الحديث فى الباكستان

اسم الباحث : الكولونيل عثمانى

ترجمة/ عبدالقادر الحبيطى

موضوع البحث : قدم الباحث عرضا تاريخيا عن التعليم فى باكستان وكيف أنه بدأ بداية دينية على يد بعض الحكام والاسر الغنية وبعد الاستعمار الانجليزى واعتبار اللغة الانجليزية هى لغة البلاط بدأ الصراع بين التعليم التقليدى والتعليم

الحديث ، وقد تولد عن ذلك انشاء كلية عليكره التى تحولت الى جامعة بعد ذلك . الا أن ذلك لم يمنع استمرار مدارس الفكر التقليدى بحلقاتها ومعاهدها وانشاء المسلمون دار العلوم فى جامع ديوباند . ومع الاستقلال بدأت خطوات جادة للتوفيق بين التعليم التقليدى والتعليم الحديث وعلى الرغم من أن المواد الدينية تعد موادا اجبارية فى نظام التعليم حتى الصف العاشر الا أن المشكلة الاساسية هى انفصال العلوم غير الدينية عن العلوم الدينية انفصالا تاما . وتحتاج هذه المشكلة العديد من الدراسات لربط هذين النوعين معا .

* * *

بحث رقم (٣١)

اسم البحث : علم النفس فى التصور الاسلامى — دراسة تقويمية ايجابية

اسم الباحث : أ . د . عبد الحميد الهاشمى

موضوع البحث : جاء البحث بالتركيز على النقاط التالية :—

١— استعراض عام لتطور طبيعة مجال علم النفس وحدوده — (الروح ، النفس ، العقل ، الشعور والاحساس ، اللاشعور والعقل الباطن ، السلوك الظاهرى)

٢— بيان حقيقة التصور الاسلامى للدراسات النفسية وموقفه من حيث السلبية والايجابية . مدعما بالعديد من الآيات القرآنية الكريمة .

٣— توضيح موقف التصور الاسلامى ازاء مشكلات علم النفس المعاصرة واقتراح الآفاق الجديدة لدراسة النفس الانسانية .

هذا وقد أشار الباحث الى المشكلات العلمية التى تتصل مباشرة بعلم النفس وهى تنحصر أساسا فى ثلاثة جوانب :—

أ — مشكلات فى مناهج البحث النفسى وادواته .

ب — مشكلات فى مجالات البحث النفسى .

جـ — مشكلات فى أهداف علم النفس .

٤— الاقتراحات :

ينادى الباحث بتطوير أدوات جمع البيانات وتقنين الاختبارات النفسية حسبما يتلائم مع مجتمعاتنا وانساننا المسلم المعاصر . هذا كما قدم الاقتراحات والتوصيات التالية :—

أ - اقامة مراكز بحوث نفسية اسلامية فى جميع الدول الاسلامية .
ب - الدعوة لمؤتمرات وندوات نفسية اسلامية .
ج - انشاء مجلة نفسية اسلامية عالمية باللغتين العربية والانجليزية .
د - اقامة دورات محدودة لعلماء النفس المعاصرين ولمدرسى مادة علم النفس لتزويدهم بالتوعية الثقافية الروحية الاسلامية .

والى غير ذلك من التوصيات والمقترحات الاخرى والتى يمكن الاطلاع عليها بالتفصيل فى البحث .

* * *

بحث رقم (٣٢)

اسم البحث : بدون

اسم الباحث : د. عطاء الرحمن

موضوع البحث : ١- ناقش الباحث النوع الصحيح فى نظرة من التربية التى تتخذ الجهاد فى سبيل الله شعارا لها . ذلك الجهاد الذى يقوم على أربع جوانب :-

أ - الجهاد لايجاد التقوى وتقوية الايمان والامانة وضبط النفس والتضحية من أجل مبادىء الاسلام .
ب - الجهاد لتوحيد كل المسلمين تحت راية الاسلام وذلك بايجاد مايسمى (الولايات المتحدة الاسلامية)
ج - الجهاد ضد الجهل والفقر الذى ساد قرونا عديدة فى العالم الاسلامى .
د - الجهاد ضد العلمانية والمادية والاشتراكية الشيوعية وذلك بنشر المعرفة بالقرآن فى أرجاء العالم .

٢- تعرض البحث لمناقشة المشكلة المرتبطة بالتدريب العلمى والتقنى (التكنولوجى) . التى جعلها على نوعين أو شقين :

الاول / هو التخلص من اعتماد العالم الاسلامى الكلى تقريبا على العلم والتقنية الغربية وتطوير تركيب داخلى حركى (ديناميكى) مستقل باقصر مدة ممكنة .

الثانى/ محاولة استيعاب هذا التقدم التقنى ضمن العقلية الاسلامية والمنطق الاسلامى دون التأثير بالفلسفات المادية الصاذرة من الغرب .

٣- ذكر الباحث الكثير من التوصيات والمقترحات المفيدة والجيدة .

* * *

بحث رقم (٣٣)

اسم البحث : التربية من خلال الفنون والاعمال اليدوية والتراث الثقافى الاسلامى التقليدى .

اسم الباحث : جين - لوس ميتشسون

موضوع البحث : ١- أوضح الباحث أن الفن الاسلامى استطاع أن يستجيب للعديد من احتياجات المجتمى الضرورية .وان عمل الفنانين والحرفيين هو ترجمة لمثل الاسلام العليا الى لغة جمالية تتكون من اشكال ونماذج تظهر فى ابداعات معمارية تزين أماكن العبادة أو الاوانى المتواضعة المستخدمة فى المنازل .

٢- أشار الباحث كذلك الى بعض العوامل التى كانت من الاسباب الرئيسية فى تدهور الحرف والفنون الاسلامية .

٣- صمم الباحث منهجا متكاملا لمدرسة معيارية للفنون التقليدية على أمل انشائها فى البلاد الاسلامية لاحياء التراث الفنى الاسلامى .

٤- ينادى بالاستفادة من جميع الوسائل الثقافية المختلفة كالمحاضرات والمناقشات والاجتماعات والندوات والمعارض المؤقتة فى اعادة ثقة المسلمين واعتزازهم بقيمهم الثقافية مما يجعلهم يرون ببصيرة جديدة حكمة وجمال الكون العرفى الذى شيده اجدادهم الافاضل (السلف الصالح) .

* * *

بحث رقم (٣٤)

اسم البحث : التربية الاسلامية بين المنهج والمدرس

اسم الباحث : د. محمد العروسى عبد القادر

موضوع البحث : ١- ناقش الباحث الثقافة الاسلامية من حيث تعريفها، أغراضها أسسها ، ومكانتها فى حياة الامة الاسلامية .

٢- قام بتقديم نبذة جيدة عن تاريخ التربية فى الاسلام.

٣- قام بالتفريق بين مايسمى بالتربية الاسلامية والتخصص فى العلوم الاسلامية .

حيث تهدف الاولى الى تكوين الدوافع السلوكية النظيفة وتشكيلها وفق ماسنته الشريعة الاسلامية من أخلاق حميدة وخلال رفيعة فى شتى مناحى الحياة وأبعادها .

أما الثانية فهى تعتمد على دراسات فكرية متعددة فيما يتعلق بالاسلام من عقيدة وشريعة تؤخذ وتستنبط وفق القوانين الآتية فى المصادر الاربعة (القرآن ، الحديث الاجماع ، القياس) .

٤ـ يصف التربية الاسلامية بانها تلك التى جمعت منذ أول ظهور الاسلام بين تأديب النفس وتصفية الروح وتثقيف العقل وتقوية الجسم . وهى تعنى بالتربية الدينية والعلمية والجسمية .

٥ـ ركز الباحث اهتمامه على مدرس التربية الاسلامية وما ينبغى أن يكون عليه من مستوى ثقافى يؤهلانه للرسالة التى ينطق به . كذلك مستواه السلوكى الذى يجب أن يكون منسجما كل الانسجام مع موقعه بين تلامذته كنموذج تطبيقى لما يقرره ويقوله نظريا (القدوة الصالحة) .

٦ـ أوصى بالنقاط التالية :

أ ـ مراعاة التلاؤم بين المناهج وطبيعة مراحل التلاميذ تلاؤما عقليا وفكريا يلبى الحاجة .

ب ـ ملاحظة الفروق بين الدراسة للمتخصصين وغير المتخصصين .

جـ ـ التركيز على القضايا المعاصرة التى تشغل أفكار التلاميذ .

د ـ تصميم مادة الثقافة الاسلامية فى جامعة الدول الاسلامية .

هـ ـ اعداد معلم التربية الاسلامية الكفء .

و ـ التناسق التام بين ماتقوم به أجهزة الاعلام والوسط الاسلامى الذى نعيش فيه .

قائمة بدراسات في مجال

التربية الإسلامية

إعداد

د/ محمد عبد الله بن حجر الغامدي

مدير مركز البحوث التربوية والنفسية
جامعة الملك عبد العزيز
كلية التربية

قائمة بدراسات فى مجـــال التربيـة الاسلاميـــة

مقـــدمة
لندوة خبراء اســــس التربية الاسلامية
المنعقدة فى المدة من ١١-١٦/٦/ ١٤٠٠
بمكة المكرمة

اعـــداد
د. محمد عبدالله بن حجر الغامدى
مدير مركز البحوث التربوية والنفسية
جامعة الملك عبدالعـــــزيز
كلية التربيـــة

مكة المكرمة
١٤٠٠هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أحمد أحمد علوش	القصة القرآنية ودورها فى التربية . دراسات مجلة كلية التربية جامعة الرياض س ١ ع ١ ذوالقعدة ١٣٩٧هـ ص ص ١–١٨ .
أحمد البيلى	التصور الاسلامى لمناهج التربية والتعليم . المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى – جامعة الملك عبدالعزيز – مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ .
أحمد بخيت	دور الجامعات السعودية فى توجيه الدعوة الاسلامية مؤتمر رسالة الجامعة – جامعة الرياض – بحوث المؤتمر – ١٣٩٤ هـ ص ٣١ .
أحمد هـ. صقر	التعليم الاسلامى فى أمريكا الشمالية . المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى – جامعة الملك عبدالعزيز – مكة المكرمة – ١٣٩٧ هـ.
أحمد يوسف الشيخ	دور الجامعات فى مواجهة تحدى اللغات الاجنبية للغة العربية – مؤتمر رسالة الجامعة – جامعة الرياض بحوث المؤتمر مج ٢ ١٣٩٤ هـ ص ١٨ .
اصلاح ابراهيم	من أين ظهرت ونبتت فكرة التعليم المختلط المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى – جامعة الملك عبدالعزيز – مكة المكرمة – تقارير وبحوث المؤتمر ١٣٩٧ هـ ص ٨
افطان الرحمن	التعليم الاسلامى لابناء المسلمين فى المغرب ومشكلة المنهاج والمقررات – المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى – جامعة الملك عبدالعزيز – مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ .
اقبال عبدالمنان	التعليم التقليدى فى نيجيريا – المؤتمر التعليمى الاول للتعليم الاسلامى – جامعة الملك عبدالعزيز مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ .
أ. ك. م. أيوب على	تاريخ التربية الاسلامية التقليدية فى بنجلاديش المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى – جامعة الملك عبدالعزيز – مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ
الشيخ محمد المجذوب	رسالة الجامعة السعودية نحو لغة القرآن الكريم مؤتمر رسالة الجامعة – جامعة الرياض – بحوث المؤتمر مج ٢ ١٣٩٤ هـ ص ٣٣ .

الكولونيل عثمانى
التعليم الحديث فى الباكستان
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى -
جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة -
١٣٩٧ هـ .

أمين بدر على الكخن
مناهج التعليم الابتدائى عند المسلمين الاوائل
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى -
جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة -
١٣٩٧ هـ .

بثينه عبد الحميد
التربية الاسلامية عن طريق مناهج اللغة الانجليزية
مؤتمر رسالة الجامعة - جامعة الرياض -
بحوث المؤتمر - مج ٣ ١٣٩٤ هـ ص ٩ .

بدر الدين حى
التعليم الاسلامى فى الصين .
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى -
جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة -
١٣٩٧ هـ .

بشير حاج توم
فلسفة التربية فى المجتمع الاسلامى .
مجلة كلية التربية س ٢ ع ٢ جمادى الثانية
١٣٩٦ هـ . يونيه ١٩٧٦م ص ص ٥٩-٦٨ .

ت . ب . ايرفنج
التعليم الاسلامى فى أسبانيا وأمريكا اللاتينية
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة
١٣٩٧ هـ .

توفيق الشاوى
اللغة العربية والتربية الاسلامية .
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة
تقارير وبحوث المؤتمر ١٣٩٧هـ . ص ١٥

توفيق محمد سبع
من روائع التصوير النفسى فى القرآن ، الانسان
بين الفرح والحزن - كلية اللغة العربية
والعلوم الاجتماعية - الرياض س ٤ ع ٤ ١٣٩٤هـ
ص ص ٩ - ٢١ .

ج . ب . هوبسون
الترجمة - مشكلاتها وطرقها .
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة
تقارير وبحوث المؤتمر ١٣٩٧ هـ ص ١٥ .

جميل أحمد أبوسليمان — المبادىء التربوية من القرآن الكريم والسنة
الصلاة بين العادة والعبادة ٠
النشرة التربوية - الرياض ع ٣ شوال ١٣٩٠ هـ
ص ص ٢٥ - ٣٠ ٠

جين لوس ميتشون — التربية من خلال الفنون والاعمال اليدوية ..
والتراث الثقافى الاسلامى التقليدى ..
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى -
جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة -
١٣٩٧ هـ ٠

حامد عبد السلام زهران — العلاج النفسى الدينى ٠ - التوثيق التربوى
الرياض ع ٩ ربيع الثانى ١٣٩٥ هـ أبريل ١٩٧٥م
ص ص ٢١ - ٣٨ ٠

حسن محمد باجوده — تراثنا الاسلامى ودور الجامعة فى حفظه ..
مؤتمر رسالة الجامعة - جامعة الرياض - بحوث
المؤتمر مج ٢ ١٣٩٤ هـ - ص ٤٩

حكيم محمد سعيد — التفاهم والتعاون بين الدول الاسلامية فى المجالات
التربوية والعلمية والثقافية ٠
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة ..
تقارير وبحوث المؤتمر ١٣٩٧ هـ ص ٩

هادى شريف — التعليم التقليدى فى ايران ..
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبد العزيز بمكة المكرمة ١٣٩٧ هـ

رابطة العالم الاسلامى — طبيعة العلاقات التى يجب أن تقوم بين الجامعة
ورابطة العالم الاسلامى - مؤتمر رسالة الجامعة
جامعة الرياض - بحوث المؤتمر مج ٢ ١٣٩٤هـ -
ص ١٥ ٠

زكريا البرى — الفقه الاسلامى - أطواره فى الماضى والحاضر
والمستقبل ٠ - المؤتمر العالمى الاول للتعليم
الاسلامى - جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة
تقارير وبحوث المؤتمر ص ١٨ ٠

سعد الحصين — تصور اسلامى للتعليم الثانوى - اسسه وأهدافه ..
ومحتواه ونظمه ووسائل تنفيذه .. - المؤتمر
العالمى الاول للتعليم الاسلامى - جامعة الملك عبد
العزيز - مكة المكرمة ٠ تقارير وبحوث المؤتمر ٩٧ هـ
ص ١٦ ٠

س . م . حسين — مناشدة لاقامة جامعة اسلامية حديثة فى البلدان الاسلامية ... - المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى . جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ .

سيد سجاد حسين — التعاون والتفاهم بين الباحثين المسلمين . المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة تقارير وبحوث المؤتمر - ١٣٩٧ هـ ص ١٣ .

سيد على أشرف — الأدب .. أسسه وطرق تدريسه .. المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة تقارير وبحوث المؤتمر ١٣٩٧ هـ ص ٢٠

سيرز أديب ماجول — المسلمون والتربية فى الفلبين .. المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ .

صالحه م . عابدين — تربية المرأة المسلمة وتنشئتها الاجتماعية المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ ص ٥ .

صوفى أبوطالب — التعليم الحديث فى مصر .. المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ .

طاهر عبد الرازق — اعادة الحيوية التقليدية الابداعية للنظم .. الهندسية البيئية الاسلامية .. المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧هـ.

عباس مدنى — ازدواجية النظام التعليمى فى الجزائر .. المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ.

عبد الجليل حسن	التعليم الاسلامى التقليدى فى ماليزيا المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز – مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ .
عبد الحليم الجندى	الامام الشافعى وأثره فى الفكر والثقافة الاسلامية .. – الثقافة العربية .. القاهرة ع ٥ ١٩٧٧ م ص ص ٧١ – ٨٨ .
عبد الحليم الكنانى	تخريج المعلمين حسب التربية الاسلامية . المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز – مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ
عبد الحميد الهاشمى	حى بن يقظان دراسة نفسية رائده من روائع الفكر الاسلامى .. – مجلة كلية التربية جامعة الملك عبد العزيز – مكة المكرمة س ١ع١ شوال ١٣٩٥ هـ أكتوبر ١٩٧٥م ص ١٠٣–١٢٨
عبد الحميد الهاشمى	علم النفس فى التصور الاسلامى – دراسة تقويمية ايجابية .. – المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى – جامعة الملك عبد العزيز – مكة المكرمة . ١٣٩٧ هـ .
عبدالرحمن القاسم	دور الجامعة فى حفظ التراث الاسلامى . مؤتمر رسالة الجامعة – جامعة الرياض بحوث المؤتمر مج ٢ ١٣٩٤ هـ . ص ٥ .
عبد الستار الحلوجى	مسؤولية جامعاتنا تجاه تراثنا المخطوط مؤتمر رسالة الجامعة – جامعة الرياض .. بحوث المؤتمر – مج ٢ ١٣٩٤ هـ ص ٧
عبد الكريم عثمان	نظرة فى السلوك ودوافعه عند ابى حامد الغزالى كلية الآداب – الرياض مج ٢ س ٢ ١٣٩١ هـ ١٩٧١ م . ص ٩٠ – ١٢٦ .
عبد اللطيف بن دهيش	من التراث الاسلامى .. المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز – مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ .

علي محمد البهنساوي — رعاية الشباب في الاسلام
النشرة التربوية - الرياض ع ٥ شوال ١٣٩١ هـ
ديسمبر ١٩٧١ ص ص ٢٨ - ٣٠ .

فهمي جدعان — الفارابي ، مدخل الى تجربة العلم والعقل عنده
الثقافة العربية - القاهرة ع ٣ ١٩٧٥ م
ص ص ٨٧ - ١١٠ .

كيم صديقي — ماوراء الدولة - الامة المسلمة ..
المؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة
تقاريروبحوث المؤتمر ١٣٩٧ هـ ص ١٧ .

ليلى محمد أبوحديد — دراسات بشأن تعليم البنات ..
المؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة
تقارير وبحوث المؤتمر ١٣٩٧ هـ ص ٥

م . أ. زكي بدوي — التربية الاسلامية التقليدية .. أهدافها
وأغراضها في الوقت الحاضر ..
المؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة
١٣٩٧ هـ .

محمد أحمد الغمراوي — نظرة اجمالية في اعجاز القرآن من الناحية
العلمية .. - مجلة الجامعة - الرياض
ع ٣ ١٣٧٩ هـ ص ص ١١ - ١٨ .

محمد أحمد الرشيد ، أحمدرفعت عبداللطيف — دور كليات التربية في اعداد المعلمين ..
المؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ

محمد أنور — الشباب المسلم في مجتمع متعدد الثقافات ..
احتياجاتهم التعليمية وتضمنات السياسة / الحالة البريطانية.
المؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧هـ

محمد الزحيلي — المعلم .. وأثره في التربية الاسلامية .
المؤتمر العالمي الاول للتعليم الاسلامي
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ .

محمد العروسي
التربية الاسلامية بين المنهج والمدرس
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ٩٧ هـ

محمد الفيصل آل سعود
القرآن الكريم .. أساس التربية الاسلامية
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ

محمد تقى العثمانى
نظرة عابرة حول التعليم الدينى فى الباكستان
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ

محمد حامد الافندى
نحو مناهج اسلامية ..
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة
تقارير وبحوث المؤتمر - ١٣٩٧ هـ ص ٢٧

محمد سلام مدكور
التعليم فى الاسلام ماضيه وحاضره
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ..
تقارير وبحوث المؤتمر ١٣٩٧ هـ ص ٣٤ .

محمد عبدالحق انصارى
نظرة جديدة لمحتوى التعليم ..
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ

محمد عبدالله البيانونى
دور الجامعة فى الحفاظ على الحضارة الاسلامية
مؤتمر رسالة الجامعة ، جامعة الرياض ..
بحوث المؤتمر مج ٢ ١٣٩٤ هـ . ص ٢٩.

محمد محمود غالى
تدريس اللغات فى الجامعات
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ..
تقارير وبحوث المؤتمر ١٣٩٧ هـ ص ٩

محمد يوسف
الدراسات العربية فى البلاد الاسلامية غير العربية
ماضيها وحاضرها .. ومايرجى لها من مستقبل ..
المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى
جامعة الملك عبدالعزيز - مكة المكرمة ..
تقارير وبحوث المؤتمر ١٣٩٧ هـ ص ٢٢

محمود البسيونى	التربية الفنية من الوجهة الاسلامية مجلة كلية التربية س ٣ ع ٣ ١٣٩٧ هـ ١٩٧٧ م ص ص ٣٩ — ٥٩
مصطفى فهمى	دور الجامعة فى توجيه الشباب الجامعى نحو القيم الدينية .. مجلة كلية التربية ،جامعة الملك عبد العزيز مكة المكرمة س ١ ع ١ شوال ١٣٩٥ اكتوبر ١٩٧٥ ص ٣١ — ٤٠ .
مصطفى مصطفى	أبو حامد الغزالى المربى الزاهد الفيلسوف .. رسالة المعلم — عمان س ١٤ ع ٠١ تشرين الاول تشرين الثانى ١٩٧٠م ص ٨٨ — ٩٢
مندور المهدى	التعليم الحديث فى السودان المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز — مكة المكرمة ١٣٩٧هـ.
منير محمد نجيب عضهان	أضواء على تعليم المرأة المسلمة .. المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز — مكة المكرمة ١٣٩٧ تقارير وبحوث المؤتمر ص ٢١
ميرغنى دفع الله أحمد	الامام الغزالى ٤٥٠ هـ — ٥٠٥ هـ (١٠٥٩—١١١١) التوثيق التربوى — الخرطوم س ٧ ع ٢٩ يونيه ١٩٧٤ م ص ٦٩ — ٨٠
ن. أ. بلوس	اعادة بناء وتربية المدرس فى المجتمع الاسلامى. المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى— جامعة الملك عبد العزيز — مكة المكرمة — ١٣٩٧ هـ .
بدون	التعليم الاسلامى التقليدى فى تايلاند المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز — مكة المكرمة — ١٣٩٧هـ
بدون	التعليم التقليدى الاسلامى فى المغرب المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز — مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ.
بدون	التعليم فى الجمهورية العربية السورية المؤتمر العالمى الاول للتعليم الاسلامى جامعة الملك عبد العزيز — مكة المكرمة ١٣٩٧ هـ.

Bibliography on Islamic Education

(English)

Abdel-Razik, Taher Muhammad, 'The Utilization of a System's, Perspective in Planning Future Islamic Education-Principles and The System, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education. Held at Makkah, Saudi Arabia.March 31-April 8th, 1977.

Abdullah, S.M., 'The Contribution of Muslims to Science and Learning, Educational Ideas of IBN-I-Khaldun ,Islamic Education, Vol.I. No.1. pp.61-68. (1968)

Abedin, Mrs Saleha M., 'The Education and Socialization of Muslim Women. Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia.March 31-April 8th, 1977.

Abou-Hadeed, Layla Mohammad Fareed, 'Studies on Education of Girls, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31-April 8th, 1977.

Ahmad, Anis, 'Educational Thought of IBN-I-Khaldun, Islamic Education. Vol.I, No.6. pp.41-47. (1969)

Ahmad, Khursheed, 'Muslim Tradition in Education, Islamic Education, Vol.I, No.5. pp.35-50. (1968)

Ajmal, Mohammad, 'An Introduction to Muslim Tradition in Psychotheraphy, Iqbal Quarterly Journal of the Bazm-i-Iqbal, Vol.xvi, No:3. pp.49-57.(1968)

Alami, Jamal, 'Education in The Hijaz Under Turkish and Sharifian Rule, The Islamic Quarterly, Vol.xix, No.1 and 2. pp.42-47. (1975)

Al-Aroosi, Mohammad, 'Islamic Education Curriculum and Teacher, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia.March 31-April 8th, 1977.

Alawi, Abdul Wahid, 'Traditional Islamic Education General Question. Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia.March 31-April 8th,1977.

Al-Faisal, Prince Mohammed, 'The Glorious Quran is The Foundation of Islamic Education, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Ali, A.K.M. Ayub, 'History of Traditional Islamic Education in Bangladesh, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31-April 8th,1977.

Al-Shawi, Tawfiq Muhammed, 'The Arabic Language and Islamic Education, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th,1977.

Annonymous, 'Traditional Islamic Education in Thailand, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Annonymous, 'Education in The Arab Republic of Syria, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Ansari, M.Abdul Haq, 'Transformation of the Perspective, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Ansari, Mohammad Zafar Ahmed, 'Some Thought on Our Educational and Cultural Problems, Islamic Education Journal of All - Pakistan Islamic Education Congress, Vol.viii No.4. pp.22-34. (1975)

Anwar, Muhammad, 'Young Muslims in Multi-Cultural Society:Their Educational Needs and Policy Implications - The British Case, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Ashraf, Syed Ali, 'Literature: Principles and Methods of Teaching, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Ashraf, Syed Ali, 'Islamic Curriculum for Muslim Education, Paper Presented at Second World Conference on Muslim Education - International Seminar - On Islamic Concepts and Curricula, Held at Islamabad, Pakistan. 15 - 20 March, 1980.

Badawi, M.A. Zaki, Traditional Islamic Education - Its Aims and Purposes in The Present Day, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Baloch, N.A., 'Curriculum Development at Tertiary Level for General Education and Diversification, Paper Presented at Second World Conference on Muslim Education - International Seminar - On Islamic Concepts and Curricula, Held at Islamabad, Pakistan. 15 - 20 March, 1980.

Baloch, N.A., 'Reconstruction of Teacher Education in a Muslim Society, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia.March 31-April 8th,1977.

Ba-Yunus, Ilyas, 'Sociology, An Islamic Perspective, Paper Presented at Second World Conference on Muslim Education - International Seminar - On Islamic Concepts and Curricula, Held at Islamabad, Pakistan. 15 20 March, 1980.

Beely, Ahmed, 'The Islamic Concept of Educational Curricula, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Burkhardt, I. Titus, 'The Role of Fine Arts in Muslim Education, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Doi, A.R.I., 'Islamic Education in Nigeria - 11th Century - 20th Century, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31-April 8th,1977.

ElKholy, Abdo A., 'Towards an Islamic Anthropology, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

EL-Tom, Basheer, 'Education and Society, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Faruqi, Abadullah, 'The Contribution of Muslims to Science and Learning - AL-KINDI, Islamic Education, Vol.I.No.5,pp.51-64.(1968)

Gauhar, Sayed Altaf, 'For An Educational Plan For Hijra 1500 - Education and Mass Communication Media, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Ghaly, M. M., 'The Teaching of Languages in Muslim Universities. Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Haddad, Fuad Said, 'An Early Arab Theory of Instruction, Int. Middle East Studies. Vol.5. No.3, pp.240-259. (1974)

Hashmi, Yusuf Abbas, 'Syllabus for Schools, Colleges and Universities on The Basis of Islamic Concept of History: A Critique of The Present and a Proposal For the New., Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Hassan, Abdul Jaleel, 'Islamic Education in Malaysia - Survey, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Hajy, Badruddin, 'Traditional Education in China, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Hobson, Peter, 'Translation: Problems and Methods. Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Hossain, S.M., 'A Plea For Modern Islamic University in Muslim Countries. Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Husain, Syed Sajjad, 'Cooperation and Understanding Among Muslim Scholars, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31-April 8th,1977.

Iqbal, Muhammad, 'Education of Muslim Children in British Schools, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31-April 8th, 1977.

Irving, T.B., 'Islamic Education in Spain and Latin America. Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31-April 8th, 1977.

Kinany, Abdul-Halim Khaldoon, 'Producing Teachers According to Islamic Education. Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Madani, Abbas, 'The Duality of Educational System in Algeria, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Majul, Cesar Abid, 'Education and Muslims in The Phillipines, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Michon, Jean-Louis, 'Education in The Traditional Arts and Crafts and The Cultural Heritage of Islam, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Nadvi, S. Salman, 'Education of Muslim Minorities in The Republic of South Africa (Survey), Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Nadvi, Shaikh Muhammad Nazim, 'The Traditional Religious Education in Pakistan, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Natsr, Mohammad, 'Modern Education in Indonesia, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Noer, Deliar, 'Muslim Education in Indonesia - Problems and Prospects, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31-April 8th,1977.

Osmany, Lt. Colonel, 'Modern Education in Pakistan - Summary, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Rafi-ud-din, Dr. M., 'Islamic Education, Islamic Education, Vol.v No:2 & 3. pp.10-28. (1972)

Rahim, Shaikh Abdur, 'The Islamic Philosophy of Education, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Rahman, Afzal, 'Islamic Education of Muslim Children in The West and The Problem of Curriculum and Syllabus, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Rahman, Fazlur, 'The Quranic Solution of Pakistan's Educational Problems, Islamic Studies, Journal of The Islamic Research Institute, Pakistan, Vol.vi, No.4, pp.315-326. (1967)

Rahman, Matiur, 'The Concept and Place of Political Science in Islam, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Raschid, M.A., and Khan, Inamullah, 'Survey of Muslim Education in Muslim Minority Countries in South East Asia, Far East Asia, The Australian Region and The Indian Ocean, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Saeed, Hakim Muhammed, 'Understanding & Cooperation in Educational, Scientific and Cultural Fields Among The Muslim Countries, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Saiyidain, K.G.,'Iqbal's Educational Philosophy, Arafat Publications, Model Town, Lahore. (1938)

Saiyidain, Kh. Ghulam, 'Iqbal's Educational Philosophy, Islamic Culture, Vol.xii, No:3, pp.334-349. (1938)

Sakr, Ahmad H.; Abedin, Syed Z.; and Husain, Asad, 'Islamic Education in North America, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Sayyidain, Kh. Ghulam, Iqbal's Educational Philosophy, Islamic Culture, Vol.xii, No.1. pp.33-40. (1938)

Shaikh, Asghar Ali, Ibn-i-Khaldun's 'Educational Philosophy and Its Relevance to Modern Times, Paper Presented at Second World Conference on Muslim Education - International Seminar - On Islamic Concepts and Curricula, Held at Islamabad, Pakistan. 15 - 20 March, 1980.

Shami, Mohammad Ansar Ahmed, 'A System for Muslim Teacher Preparation, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Sharifi, Hadi, 'Survey of Islamic Education in Iran, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Sharifi, Hadi, 'The Islamic as Opposed to The Modern Philosophy of Education, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Shushtery, A.M.A. 'Outlines of Islamic Culture Vol.(1) Historical and Cultural Aspects, Banglor Press, Banglor. (1938)

Siddiqi, Dr. M. Riazuddin, 'Reformulation of Courses for Scientific and Technological Education According to Spirit of Islam, Paper Presented at Second World Conference on Muslim Education - International Seminar - On Islamic Concepts and Curricula, Held at Islamabad, Pakistan. 15 - 20 March, 1980.

Siddiqi, Dr. M. Riazuddin, 'Assessment of the Present State and Planning for Future Development of Scientific and Technological Education in Muslim Countries, Paper Presented at Second World Conference on Muslim Education - International Seminar - On Islamic Concepts and Curricula, Held at Islamabad, Pakistan. 15 - 20 March, 1980.

Suhail, Mrs. Islah, 'The Emergence amd Development of Co-Education, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Talib, Sufi Abu, 'Survey of Modern Education in Egypt, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Tawfiq, M.A. and others, 'On The Margin, Islamic Culture, Vol.xvii, No:3, pp.317-327. (1943)

Tritton, A.S. 'Muslim Education in The Middle Ages, (Cirea 600-800 A.H) The Muslim World, Vol.xliii, No.2. pp.82-94. (1953)

Tug, Saleh,'Muslim Education in The Past and Its Present Heritage in Turkey, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Wali-ur-Rahman, Mu'tazid, 'The Psychology of IBN-I-Sina, Islamic Culture, Vol.ix, No.3, pp.335-358. (1935)

Wali-ur-Rahman, Mu'tazid, 'The Psychology of Al-Farabi, Islamic Culture Vol.xi, No:2, pp.228-247. (1937)

Yusuf, S.M., 'The Teaching of Arabic in Non-Arabic Speaking Muslim World: Present Conditions and Possibilities With Reference To The Ideal Desirable, Paper Presented at First World Conference on Muslim Education, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31-April 8th, 1977.

Zaman, Ahsan, 'Towards a Definition of Islamic Sociology, Paper Presented at First World Conference on Muslim Eaucation, Held at Makkah, Saudi Arabia. March 31 - April 8th, 1977.

Bibliography on Islamic Education

(English)

el-Bakry, Ehsan "How the Qur'an gave a New Impetus to Education and Scientific learning." Islamic Review 5:416. (1917)

al-Gisr, Shaikh Nadim 'The Qur'an in Islamic Education,' In: The Third Conference of the Academy of Islamic Research, pp.133-184, Cairo: Al-Azhar Academy of Islamic Research. (1966)

al-Gisr, Shaikh Nadim 'The Qur'an on Islamic Education', Islamic Culture 42(I):1-24. (1968)

al-Labban, Ibrahim Abdul-Maguid 'The Qur'an in Islamic Education: Present State of Islamic Education,' In:The Third Conference of the Academy of Islamic Research, pp.185-198, Cairo: Al-Azhar Academy of Islamic Research. (1966)

Gulick Jr., Robert L. Muhammad the Educator, Lahore: Institute of Islamic Culture, 118 pp. (4th impression, 1975). (1953)

Hamidullah, Muhammad 'Educational System in the Time of the Prophet,' Islamic Culture 14:48-59. (1939)

Hassan, Abdul Hameed 'Ethical and Social Education in the Sunna,' In:The Fourth Conference of the Academy of Islamic Research, pp.863-874, Cairo:Al-Azhar Academy of Islamic Research. (1968)

Ateshin, Hussein Mehmed 'Problem in Education:The Missing Dimension,' In:Proceedings of the Sixth Annual Conference of the Association of Muslim Social Scientists, July 1-4, 1977, pp.1-7, Indianapolis: Association of Muslim Social Scientists. (1978)

Chowdhury, A. B. M. Masudul Alam 'Efficient Allocation of Resources in an Egalitarian Educational System, 'In:Islam and Development, Proceedings of the Fifth Annual Convention of the Association of Muslim Social Scientists, pp.54-63, Plainfield (IN): Association of Muslim Social Scientists. (1977)

Dien, Sheikh M.S. Do You Know? What Islam Says About Knowledge and Education? Athlone (South Africa): Islamic Publications Bureau. (1960)

Qadri, Maulana Asadul 'Islam and Female Education,' Pakistan Pictorial 2(4-6):28-32 (1978)

Ahmad,Khurshid'Principles of Islamic Education, Lahore:Islamic Publications Limited,22pp. (1962)

Alam, Najmul 'Education: The Islamic Standpoint,' Journal Rabetat al-Alam al-Islami 5(2)15-18 (1977)

Ezzati, E. 'Education as a Factor Helping the Spread of Islam,' Maqalatva Barrasiha I:68-73. (1976)

Hamid, Abdul 'Sidelights on Muslim Education,' Journal of Research Society of Pakistan 7(2)74-102. (1970)

Hamidullah, M. 'A Sketch of the Ideal of Education in Islam,' Islamic Culture 17(3)317-327. (1943)

al-Ibrashi, Muhammad Atiya'Education in Islam, (Translated by Ismail Cashmiry), Cairo: The Supreme Council for Islamic Affairs, 87 pp. (1967)

Nadvi, Syed H. H. 'Some Reflections on Islamic Education,' Islamic Quarterly 19 (3-4):168-171. (1975)

Nanji, Azim 'On the Acquisition of Knowledge: A Theory of Learning in the Rasa'il Ikhwas al-Safa,' Muslim World66:263-271 (1976)

Nasr, Seyyed Hossein 'The Immutable Principles of Islam and Western Education: Reflections on the Agha Khan Chair of Islamic Studies at the American University of Beirut,' Muslim World 56(1):4-9. (1966)

Pickthall, Marmaduke 'Muslim Education,' Islamic Culture 1(1): 100-108 (1927)

Rosenthal, F. 'Child Psychology in Islam,' Islamic Culture 26(1): 1-22. (1952)

Sharif, M. M.'Islamic and Educational Studies: Collected Papers,II, Lahore: Institute of Islamic Culture, 126 pp. (1964)

Shuaib, Moulvi Thaika 'Why Education,' Islamic Culture Forum (Tokyo) 1:7-11. (1974)

Stone,Frank A. 'The Muslim 'Faith and Reason' Discussion and its Implications for Islamic Education,' Muslim World 60: 314-320. (1970)

Tibawi, A.L.'Arabic and Islamic Themes: Historical, Educational and Literary Studies. London: Luzac and Company Limited,409 pp (1974)

'Philosophy of Muslim Education,' Islamic Quarterly 4(2): 78-89. (1957)

'The Idea of Guidance in Islam from an Educational Point of View,' Islamic Quarterly 3(2):139-156. (1956)

'The Meaning of al-Thaqafa in Contemporary Arabic,' Islamic Quarterly 2:222-228. (1956)
(Discusses the difficulty of distinguishing clearly between thaqafa (culture) and ta'lim (education).)

von Grunebaum, G. E. 'Concept and Function of Reason in Islamic Ethics,' Oriens 15:1-17. (1962)

Waardenburg, Jacques 'Some Institutional Aspects of Muslim Higher Education and Their Relation to Islam,' Numen 12(2): 96-138.(1965)

Zuberi, Ahmad Khizar 'The Concept of God Among Children and its Implications for Education,' Criterion (Karachi)12(1): 27-40. (1977)

Ahmed, Munir-ud-Din'Muslim Education and the Scholars' Social Status Up to the Fifth Century Muslim Era (Eleventh Century Christian Era) in the Light of Ta'rikh Baghdad, Zurich: Verlag Der Islam, vii + 290 pp. (1968)
(Ph.D. Thesis, University of Hamburg. Germany.)

Akhdary, F.'A History of the Educational emphasis of the Major Religions of Egypt, Thesis: Boston. (1955)

Arbab, Fateh Mohammad 'Education and Literary Activity in Muslim India,' The Voice of Islam (Karachi)26(3-4):16-21/(1978)

Beavers, Tedd D. 'Arabic Contributions to Educational Thought, Ph.D. The Oklahoma University, 197 pp.(1972)
(University Microfilms Order # 72-22434, Dissertation Abstracts 33A: 599,1972)

Bukhsh, S. Khuda 'The Educational Systems of the Muslim in the Middle Ages,' Islamic Culture 1 (3):442-472.(1927)

Dodge, Bayard 'Muslim Education in Medieval Times, Washington, D.C.: The Middle East Institute, 119 pp. (1962)

Doi, A. Rahman I. 'Islamic Education in Nigeria (11th Century to 20th Century),' Islamic Culture 46(1):1-16. (1972)

Gibb, H. A. R. 'University in the Arab-Moslem World,' In: Universities Outside Europe, edited by E. Bradby, p.281-297, London. (1939)

Hamarneh, Sami K. 'Medical Education and Practice in Medieval Islam,' In: The History of Medical Education, pp. 39-71, Berkeley: University of California Press. (1970)

Irving, T. B. 'Islamic Education in Spain and Latin America,' Islam and the Modern Age 3(4):65-77. (1977)

Khan, Mohammad Abdul Mu'id 'The Muslim Theories of Education During the Middle Ages,'Islamic Culture 18(4):418-433 (1944)

Khan, M. Hamiduddin 'History of Muslim Education, 2 vols.,
Volume 1,712-1750, viii + 260 pp.
Volume 2,1751-1854, xii + 218 pp. Lahore: Ashraf (19)

Khan, Yusuf Husain 'The Educational System in Medieval India,' Islamic Culture30(2):106-125.(1956)

Makdisi, George 'Madrasa and University in the Middle Ages,' Studia Islamica 32:255-264.(1970)

Makdisi, G. 'Muslim Institutions of Learning in the 11th Century Baghdad,'Bulletin School of Oriental and African Studies 24(1): 1-64. (1961)

al-Masumi, M. Saghir Husain 'A Side-light on the Muslim Psychological Works,'Islamic Literature 6(6):319-322.(1954)

Nakosteen, Mehdi Khan 'History of Islamic Origins of Western Education A.D. 800-1350. With an Introduction to Medieval Muslim Education, Boulder: University of Colorado Press, xxii +361 pp. (1964)

Newberry, D. O. 'Taqarub through education,' Middle East Journal 30:311-321. (1976)

Pedersen, J. 'Some Aspects of the History of Madrasah,' Islamic Culture 3:525-537.(1929)

Sayili A. 'Higher Education in Medieval Islam,' Annals of the University of Ankara 2:30-69. (1947-1948)

Semaan, Kh. 'Education in Islam, from the Jahiliyyah to Ibn Khaldun,' Muslim World 56(3):188-198. (19)

Shalaby, Ahmad 'History of Muslim Education, Beirut: Dar al-Kashshaf, 266 pp. (1954)

Soleiman, Fathia 'Islamic Education,' Minbar al-Islam (Englished., Cairo) 9(1):40-42. (1969)

Stephen, N. 'Muslims and Learning,' Islamic Review 5:44-47.(1917)

Tibawi, A.L. 'Islamic Education: Its Traditions and Modernization into the Arab National Systems, London: Luzac and Company, 256 pp. (Review: A.K. Germanus, Islamic Quarterly 17(1-2):107-108,1973) (1972)

Tibawi, A.L. 'Muslim Education in the Golden Age of the Caliphate,' Islamic Culture 28(3):418-438. (1954)

Totah, Khalil A.' The Contributions of the Arabs to Education, New York: Teachers' College, Columbia University, 105 pp.

Tritton, A.S. 'Materials on Muslim Education in the Middle Ages, London: Luzac and Company, xii + 209 pp.
(Review: A.L. Tibawi, *Islamic Quarterly* 5(34)127-129,1960)(1957)

Tug, Salih 'Early Educational Institutions in the Islamic World,' *Actes XXX Congres International des Orientalistes, Etudes Arabes et Islamiques, I, Histoire et Civilisation, Vol. IV*: 208-217. (1975)

Waheed, A.'The Evoluation of Muslim Education, Lahore: Feroz Printing Works.

Nakosteen, Mehdi 'Muslim Learning and Western Education,' In:The History and Philosophy of Education, edited by Mehdi Nakosteen, New York: Ronald Press. (1965)